

DAFTAR ISI

- 0 TABEL REFERENSI**
- 1 ISIAN DATA DASAR**
- 2 ANGKET KEPSEK**
- 3 TELAAH SILABUS, RPP& BELAJAR**
- 4 ANGKET GURU**
- 5 ANGKET SISWA**
- 6 ANGKET KOMITE SEKOLAH**
- 7 REKAPITULASI**
- 8 GRAFIK**

TABEL REFERENSI

A KUALIFIKASI

- 1 SMA
- 2 D1
- 3 D2
- 4 D3
- 5 S1/D4
- 6 S2
- 7 S3

B Jurusan

- 01 PGSD
- 02 AGAMA
- 03 OLAH RAGA

C Mata Pelajaran

- 01 PGSD
- 02 AGAMA
- 03 OLAH RAGA

D BIDANG KEAHLIAN MENGGUNAKAN MATA PELAJARAN

E HASIL AKREDITASI

- A Terakreditasi A
- B Terakreditasi B
- C Terakreditasi C
- TT Tidak Terakreditasi (pernah diakreditasi tapi tidak lulus)
- BT Belum Diakreditasi

PEMBIAYAAN**A. BIAYA OPERASIONAL**

NO	Jenis Pembiayaan	Sumber Dana	Jumlah Dana
A.1	BIAYA PERSONIL		
1	Gaji dan tunjangan		
2	Pengembangan pendidik dan tenaga kependidikan		
3	Honor/insentif		
4	Lainnya, sebutkan!		
a			
b			
c			
A.2	BIAYA NON PERSONIL		
1	Alat Tulis Sekolah (ATS)		
2	Bahan dan Alat Habis Pakai (BAHP)		
3	Pemeliharaan dan perbaikan ringan		
4	Daya dan jasa		
5	Transport/perjalanan dinas		
6	Konsumsi dinas dan harian		
7	Asuransi		
8	Pembinaan siswa/ekstra kurikuler		
9	Tes dan Ujian I		
10	Pelaporan pengelolaan keuangan		
11	Beasiswa untuk siswa kurang mampu		
12	Lainnya, sebutkan!		
a			
b			
c			
Jumlah Total			-

No	Sumber Dana	Jenis Dana	Jumlah Dana (rupiah)
1	Pemerintah Pusat	Jumlah	-
		APBN	
2	Pemerintah Propinsi	Jumlah	-
		APBD PROVINSI	
3	Pemerintah Kabupaten/Kota	Jumlah	-
		APBD KAB/KOTA	
4	Orang tua siswa	Jumlah	-
		SUMBANGAN SUKARELA	
5	Masyarakat dan lainnya,	Jumlah	-
		BANK MANDIRI	
Jumlah Total			-

No.	Pertanyaan/Pernyataan	Tipe Soal	nilai	Kriteria Nilai
I	STANDAR ISI			
1	Siapa saja yang dilibatkan dalam pengembangan KTSP di sekolah Bapak/Ibu?	2	6	6
	<input type="checkbox"/> Kepala sekolah	2	1	
	<input type="checkbox"/> Guru	2	1	
	<input type="checkbox"/> Konselor atau unsur perguruan tinggi	2	1	
	<input type="checkbox"/> Komite sekolah atau penyelenggara lembaga pendidikan	2	1	
	<input type="checkbox"/> Dinas Pendidikan	2	1	
	<input type="checkbox"/> Sekolah mitra dari negara maju	2	1	
2	Dokumen apa sajakah yang digunakan sebagai acuan dalam pengembangan KTSP di sekolah Bapak/Ibu?	2	6	6
	<input type="checkbox"/> Standar Isi	2	1	
	<input type="checkbox"/> Standar Kompetensi Lulusan (SKL)	2	1	
	<input type="checkbox"/> Standar proses	2	1	
	<input type="checkbox"/> Standar penilaian	2	1	
	<input type="checkbox"/> Panduan penyusunan KTSP yang disusun BSNP	2	1	
	<input type="checkbox"/> Standar Isi dan Standar Kompetensi Lulusan dari sekolah di negara maju	2	1	
3	Bagaimana sekolah Bapak/Ibu mengembangkan KTSP?	1	d	d
	a. Mengadopsi model yang dikembangkan oleh BSNP	1		
	b. Mengadaptasi model yang dikembangkan oleh BSNP	1		
	c. Mengembangkan KTSP melalui KKG/KKS	1		
	d. Mengembangkan KTSP sendiri dengan mengacu panduan yang disusun BSNP	1		
	e. Mengembangkan KTSP sendiri dengan mengacu kurikulum sekolah di negara maju	1		
4	Bagaimana sekolah Bapak/Ibu menetapkan beban belajar dalam KTSP?	2	6	6
	<input type="checkbox"/> Jumlah jam pembelajaran per minggu minimal 38 jam	2	1	
	<input type="checkbox"/> Penambahan jam pelajaran maksimum 4 jam pelajaran setiap minggu	2	1	
	<input type="checkbox"/> Minggu efektif dalam satu tahun (2 semester) minimal 34 minggu	2	1	
	<input type="checkbox"/> Alokasi waktu satu jam pelajaran adalah 35 menit.	2	1	
	<input type="checkbox"/> Substansi mata pelajaran IPA dan IPS bersifat terpadu	2	1	
	<input type="checkbox"/> Pembelajaran pada kelas rendah (kelas I – III) menggunakan pendekatan tematik, sedangkan kelas tinggi (IV – VI) menggunakan pendekatan mata pelajaran	2	1	
II	STANDAR PROSES			
1	[KELAS I] Di sekolah Bapak/Ibu tersedia silabus mata pelajaran ...	2	4	4
	<input type="checkbox"/> Tematik	2	1	
	<input type="checkbox"/> Pendidikan agama	2	1	
	<input type="checkbox"/> Pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan	2	1	
	<input type="checkbox"/> Muatan lokal	2	1	
2	[KELAS II] Di sekolah Bapak/Ibu tersedia silabus mata pelajaran ...	2	4	4
	<input type="checkbox"/> Tematik	2	1	
	<input type="checkbox"/> Pendidikan agama	2	1	
	<input type="checkbox"/> Pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan	2	1	
	<input type="checkbox"/> Muatan lokal	2	1	
3	[KELAS III] Di sekolah Bapak/Ibu tersedia silabus mata pelajaran ...	2	4	4
	<input type="checkbox"/> Tematik	2	1	
	<input type="checkbox"/> Pendidikan agama	2	1	
	<input type="checkbox"/> Pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan	2	1	
	<input type="checkbox"/> Muatan lokal	2	1	
4	[KELAS IV] Di sekolah Bapak/Ibu tersedia silabus mata pelajaran ...	2	9	9
	<input type="checkbox"/> Pendidikan Agama	2	1	
	<input type="checkbox"/> PKn	2	1	
	<input type="checkbox"/> Bahasa Indonesia	2	1	
	<input type="checkbox"/> Matematika	2	1	
	<input type="checkbox"/> IPA	2	1	
	<input type="checkbox"/> IPS	2	1	
	<input type="checkbox"/> Seni budaya dan keterampilan	2	1	
	<input type="checkbox"/> Pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan	2	1	
	<input type="checkbox"/> Muatan lokal	2	1	

5	[KELAS V] Di sekolah Bapak/Ibu tersedia silabus mata pelajaran ...	2	9	9
	<input type="checkbox"/> Pendidikan Agama	2	1	
	<input type="checkbox"/> PKn	2	1	
	<input type="checkbox"/> Bahasa Indonesia	2	1	
	<input type="checkbox"/> Matematika	2	1	
	<input type="checkbox"/> IPA	2	1	
	<input type="checkbox"/> IPS	2	1	
	<input type="checkbox"/> Seni budaya dan keterampilan	2	1	
	<input type="checkbox"/> Pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan	2	1	
	<input type="checkbox"/> Muatan lokal	2	1	
6	[KELAS VI] Di sekolah Bapak/Ibu tersedia silabus mata pelajaran ...	2	9	9
	<input type="checkbox"/> Pendidikan Agama	2	1	
	<input type="checkbox"/> PKn	2	1	
	<input type="checkbox"/> Bahasa Indonesia	2	1	
	<input type="checkbox"/> Matematika	2	1	
	<input type="checkbox"/> IPA	2	1	
	<input type="checkbox"/> IPS	2	1	
	<input type="checkbox"/> Seni budaya dan keterampilan	2	1	
	<input type="checkbox"/> Pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan	2	1	
	<input type="checkbox"/> Muatan lokal	2	1	
III	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN			
1	Layanan Bimbingan Konseling (BK) di sekolah dilakukan oleh:	1	a	a
	a. Guru BK	1		
	b. Guru selain guru BK	1		
2	Layanan konseling yang diberikan kepada siswa terkait dengan masalah:	2	4	4
	<input type="checkbox"/> pengembangan diri	2	1	
	<input type="checkbox"/> pribadi	2	1	
	<input type="checkbox"/> prestasi	2	1	
	<input type="checkbox"/> studi lanjut/karir	2	1	
3	Jumlah siswa yang membolos, menyontek, menggunakan narkoba, psikotropika, dan zat adiktif lainnya, terlibat perkelahian, melanggar tata tertib sekolah, dll., dalam 1 tahun terakhir adalah siswa	3	4	5%
4	Ekstrakurikuler yang terselenggara di sekolah meliputi:	2	5	5
	<input type="checkbox"/> pramuka	2	1	
	<input type="checkbox"/> keagamaan	2	1	
	<input type="checkbox"/> seni	2	1	
	<input type="checkbox"/> olahraga	2	1	
	<input type="checkbox"/> lainnya, yaitu	2	1	
5	Tersedia panduan penilaian kelompok mata pelajaran sbb:	2	5	
	<input type="checkbox"/> Agama & akhlak mulia	2	1	
	<input type="checkbox"/> Kewarganegaraan dan kepribadian	2	1	
	<input type="checkbox"/> Ilmu pengetahuan dan teknologi	2	1	
	<input type="checkbox"/> Estetika	2	1	
	<input type="checkbox"/> Jasmani, olah raga, dan kesehatan	2	1	
IV	STANDAR TENAGA KEPENDIDIKAN			
1	Sekolah memiliki penjaga sekolah	1	a	8
	a. Ya	1		
	b. Tidak	1		
V	STANDAR SARANA DAN PRASARANA			
1	Kenyamanan ruang kerja pimpinan	2	8	8
	<input type="checkbox"/> Sirkulasi udara baik	2	1	
	<input type="checkbox"/> Kebersihan terjaga	2	1	
	<input type="checkbox"/> Pencahayaan cukup	2	1	
	<input type="checkbox"/> Penataan ruang memadai	2	1	
	<input type="checkbox"/> Ukuran ruang memadai	2	1	
	<input type="checkbox"/> Kelengkapan perabot	2	1	
	<input type="checkbox"/> Peralatan memadai	2	1	
	<input type="checkbox"/> Sambungan internet	2	1	

VI	STANDAR PENGELOLAAN			
1	Dokumen rencana kerja yang dimiliki sekolah berupa:	2	4	4
	<input type="checkbox"/> Visi, misi, dan tujuan sekolah	2	1	
	<input type="checkbox"/> KTSP yang disusun oleh sekolah	2	1	
	<input type="checkbox"/> Rencana Kerja Sekolah (RKS) atau rencana kerja jangka menengah untuk periode 4 tahunan	2	1	
	<input type="checkbox"/> Rencana Kegiatan dan Anggaran Sekolah (RKA-S) atau rencana kerja tahunan	2	1	
2	Penyusunan rencana kerja sekolah (baik RKS maupun RKA-S) dilakukan dengan cara:	2	4	4
	<input type="checkbox"/> Mempertimbangkan masukan dari komite sekolah	2	1	
	<input type="checkbox"/> Disetujui oleh dewan pendidik	2	1	
	<input type="checkbox"/> Berdasarkan hasil evaluasi diri sekolah	2	1	
	<input type="checkbox"/> Disahkan oleh dinas pendidikan kab/kota atau oleh penyelenggara sekolah bagi sekolah swasta	2	1	
3	Sekolah menyosialisasikan dokumen-dokumen perencanaan program sekolah berupa	2	4	4
	<input type="checkbox"/> Visi, misi, dan tujuan sekolah	2	1	
	<input type="checkbox"/> KTSP yang disusun oleh sekolah	2	1	
	<input type="checkbox"/> Rencana Kerja Sekolah (RKS) atau rencana kerja jangka menengah untuk periode 4 tahunan	2	1	
	<input type="checkbox"/> Rencana Kegiatan dan Anggaran Sekolah (RKA-S) atau rencana kerja tahunan	2	1	
4	Program peningkatan mutu sekolah yang dilaksanakan di sekolah pada tahun ini, meliputi:	2	7	7
	<input type="checkbox"/> Peningkatan sarana dan prasarana sekolah	2	1	
	<input type="checkbox"/> Peningkatan kualitas pembelajaran	2	1	
	<input type="checkbox"/> Peningkatan mutu pengelolaan/manajemen sekolah	2	1	
	<input type="checkbox"/> Peningkatan pencapaian kelulusan	2	1	
	<input type="checkbox"/> Peningkatan iklim akademik	2	1	
	<input type="checkbox"/> Pendidikan karakter/akhlak/budi pekerti	2	1	
	<input type="checkbox"/> Lainnya, sebutkan	2	1	
5	Penyusunan program peningkatan mutu sekolah berdasarkan pada:	2	3	3
	<input type="checkbox"/> Hasil evaluasi diri sekolah	2	1	
	<input type="checkbox"/> Hasil kelulusan	2	1	
	<input type="checkbox"/> Hasil akreditasi sekolah	2	1	
6	Pedoman pengelolaan sekolah yang dimiliki:	2	7	7
	<input type="checkbox"/> Struktur organisasi sekolah	2	1	
	<input type="checkbox"/> Tugas pokok dan fungsi (tupoksi) unsur pimpinan sekolah	2	1	
	<input type="checkbox"/> Tugas pokok dan fungsi (tupoksi) pendidik	2	1	
	<input type="checkbox"/> Tugas pokok dan fungsi (tupoksi) tenaga kependidikan	2	1	
	<input type="checkbox"/> Peraturan tata tertib sekolah	2	1	
	<input type="checkbox"/> Kode etik warga sekolah	2	1	
	<input type="checkbox"/> Pedoman pembiayaan sekolah	2	1	
7	Sekolah menjalin kemitraan (MOU) dengan lembaga lain:	2	8	8
	<input type="checkbox"/> Sekolah mitra	2	1	
	<input type="checkbox"/> Perguruan tinggi	2	1	
	<input type="checkbox"/> Puskesmas	2	1	
	<input type="checkbox"/> Lembaga kepolisian	2	1	
	<input type="checkbox"/> Dunia usaha/industri	2	1	
	<input type="checkbox"/> Lembaga layanan konseling anak	2	1	
	<input type="checkbox"/> Sister school di negara maju *)	2	1	
	<input type="checkbox"/> Lainnya	2	1	
8	Supervisi dan evaluasi pengelolaan sekolah yang telah dilaksanakan di sekolah meliputi:	2	3	3
	<input type="checkbox"/> Supervisi pembelajaran	2	1	
	<input type="checkbox"/> Evaluasi pelaksanaan program sekolah	2	1	
	<input type="checkbox"/> Tindak lanjut hasil evaluasi pelaksanaan program sekolah	2	1	
9	Dalam kurun waktu satu tahun, sekolah Bapak/Ibu melakukan sekurang-kurangnya satu kali	2	2	2
	<input type="checkbox"/> Evaluasi pendayagunaan pendidik	2	1	
	<input type="checkbox"/> Evaluasi pendayagunaan tenaga kependidikan	2	1	
10	Status akreditasi sekolah:	1	b	b
	a. Terakreditasi BAN-SM dan memiliki sertifikat ISO	1		
	b. Terakreditasi BAN-SM	1		
	c. Tidak terakreditasi BAN-SM	1		
	d. Belum pernah mengikuti akreditasi	1		

VIII	STANDAR PENILAIAN			
1	Sekolah menyiapkan soal ulangan umum (ujian sekolah) dengan langkah-langkah:	2	7	7
	<input type="checkbox"/> Menganalisis KD	2	1	
	<input type="checkbox"/> Menyusun kisi-kisi	2	1	
	<input type="checkbox"/> Menulis butir soal	2	1	
	<input type="checkbox"/> Menelaah soal	2	1	
	<input type="checkbox"/> Melakukan uji coba	2	1	
	<input type="checkbox"/> Menganalisis hasil uji coba	2	1	
	<input type="checkbox"/> Mengacu pada soal berkualitas dari negara maju	2	1	
2	Selama ini sekolah melakukan hal-hal berikut.	2	3	3
	<input type="checkbox"/> Mengoordinasikan ulangan tengah semester yang dilakukan oleh pendidik	2	1	
	<input type="checkbox"/> Mengoordinasikan ulangan akhir semester yang dilakukan oleh pendidik	2	1	
	<input type="checkbox"/> Mengoordinasikan ulangan kenaikan kelas yang dilakukan oleh pendidik	2	1	
3	Sekolah menyelenggarakan rapat dewan pendidik untuk:	2	3	3
	<input type="checkbox"/> menentukan kriteria kenaikan kelas bagi sekolah yang menggunakan sistem paket	2	1	
	<input type="checkbox"/> menentukan nilai akhir kelompok mata pelajaran estetika, pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan	2	1	
	<input type="checkbox"/> (misal: menentukan kurikulum dari negara mana yang akan diacu)	2	1	
4	Selama ini, sekolah menyelenggarakan ulangan	2	3	3
	<input type="checkbox"/> kenaikan kelas sesuai kalender akademik	2	1	
	<input type="checkbox"/> semester sesuai kalender akademik	2	1	
	<input type="checkbox"/> tengah semester sesuai kalender akademik	2	1	
5	Sekolah menindaklanjuti hasil analisis daya serap untuk:	2	3	3
	<input type="checkbox"/> Pengayaan materi yang harus diberikan	2	1	
	<input type="checkbox"/> Perbaikan pembelajaran	2	1	
	<input type="checkbox"/> Pemberian umpan balik pada siswa	2	1	

I. TELAAH SILABUS

A JUMLAH STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR

KELAS	NO	Mapel	Semester 1	
			SK	KD
			I	1
	2	IPA	3	9
	3	IPS	1	4
	4	Matematika	3	10
	5	PA Budha	2	6
	6	PA Hindu	3	6
	7	PA Islam	5	13
	8	PA Katolik	1	3
	9	PA Kristen	1	2
	10	Penjasorkes	5	11
	11	PKn	2	5
	12	SBK	6	17
II	1	Bhs Indonesia	4	9
	2	IPA	2	7
	3	IPS	1	3
	4	Matematika	2	8
	5	PA Budha	2	4
	6	PA Hindu	3	11
	7	PA Islam	5	8
	8	PA Katolik	1	3
	9	PA Kristen	1	2
	10	Penjasorkes	5	12
	11	PKn	2	4
	12	SBK	6	15
III	1	Bhs Indonesia	4	10
	2	IPA	3	9
	3	IPS	1	4
	4	Matematika	2	8
	5	PA Budha	3	6
	6	PA Hindu	4	13
	7	PA Islam	4	9
	8	PA Katolik	1	3
	9	PA Kristen	1	2
	10	Penjasorkes	5	11
	11	PKn	2	5
	12	SBK	6	16
IV	1	Bhs Indonesia	4	11
	2	IPA	6	17

	3	IPS	1	6
	4	Matematika	4	16
	5	PA Budha	2	5
	6	PA Hindu	3	8
	7	PA Islam	5	13
	8	PA Katolik	1	2
	9	PA Kristen	1	2
	10	Penjasorkes	5	11
	11	PKn	2	4
	12	SBK	6	18
V	1	Bhs Indonesia	4	11
	2	IPA	4	11
	3	IPS	1	5
	4	Matematika	4	14
	5	PA Budha	2	7
	6	PA Hindu	3	9
	7	PA Islam	5	13
	8	PA Katolik	1	3
	9	PA Kristen	1	2
	10	Penjasorkes	5	11
	11	PKn	2	5
	12	SBK	6	19
VI	1	Bhs Indonesia	4	10
	2	IPA	6	15
	3	IPS	1	3
	4	Matematika	4	11
	5	PA Budha	2	5
	6	PA Hindu	2	5
	7	PA Islam	5	12
	8	PA Katolik	1	3
	9	PA Kristen	1	2
	10	Penjasorkes	5	12
	11	PKn	2	6
	12	SBK	6	21

B KOMPONEN SILABUS & KETERKAITAN ANTAR KOMPONEN SILABUS

KELAS	NO	ASPEK		
			Bhs Indonesia	IPA
I	A	KOMPONEN SILABUS	7	7
	1	Identitas/tema pelajaran	1	1
	2	Materi pelajaran	1	1
	3	Kegiatan pembelajaran	1	1

	4	Indikator pencapaian kompetensi	1	1
	5	Penilaian	1	1
	6	Alokasi waktu	1	1
	7	Sumber Belajar	1	1
	8	Disusun dalam bahasa Inggris	1	1
II	A	KOMPONEN SILABUS	7	7
	1	Identitas/tema pelajaran	1	1
	2	Materi pelajaran	1	1
	3	Kegiatan pembelajaran	1	1
	4	Indikator pencapaian kompetensi	1	1
	5	Penilaian	1	1
	6	Alokasi waktu	1	1
	7	Sumber Belajar	1	1
	8	Disusun dalam bahasa Inggris	1	1
III	A	KOMPONEN SILABUS	7	7
	1	Identitas/tema pelajaran	1	1
	2	Materi pelajaran	1	1
	3	Kegiatan pembelajaran	1	1
	4	Indikator pencapaian kompetensi	1	1
	5	Penilaian	1	1
	6	Alokasi waktu	1	1
	7	Sumber Belajar	1	1
	8	Disusun dalam bahasa Inggris	1	1
IV	A	KOMPONEN SILABUS	7	7
	1	Identitas/tema pelajaran	1	1
	2	Materi pelajaran	1	1
	3	Kegiatan pembelajaran	1	1
	4	Indikator pencapaian kompetensi	1	1
	5	Penilaian	1	1
	6	Alokasi waktu	1	1
	7	Sumber Belajar	1	1
	8	Disusun dalam bahasa Inggris	1	1
V	A	KOMPONEN SILABUS	7	7
	1	Identitas/tema pelajaran	1	1
	2	Materi pelajaran	1	1
	3	Kegiatan pembelajaran	1	1
	4	Indikator pencapaian kompetensi	1	1
	5	Penilaian	1	1
	6	Alokasi waktu	1	1
	7	Sumber Belajar	1	1
	8	Disusun dalam bahasa Inggris	1	1
VI	A	KOMPONEN SILABUS	7	7
	1	Identitas/tema pelajaran	1	1
	2	Materi pelajaran	1	1
	3	Kegiatan pembelajaran	1	1

4	Indikator pencapaian kompetensi	1	1
5	Penilaian	1	1
6	Alokasi waktu	1	1
7	Sumber Belajar	1	1
8	Disusun dalam bahasa Inggris	1	1

b. KETERKAITAN ANTAR KOMPONEN SILABUS

KELAS	NO	ASPEK		
			Bhs Indonesia	IPA
I	B	KETERKAITAN ANTAR KOMPONEN SILABUS	6	6
	1	Adanya kesesuaian antara SK dan KD dalam standar isi dengan materi pelajaran	1	1
	2	Adanya kesesuaian antara SK dan KD dalam standar isi, materi pelajaran dan kegiatan pembelajaran	1	1
	3	Adanya kesesuaian antara materi pelajaran dan kegiatan pembelajaran dengan penilaian	1	1
	4	Adanya kesesuaian antara materi pelajaran dan kegiatan pembelajaran dengan alokasi waktu	1	1
	5	Adanya kesesuaian antara materi pelajaran dan kegiatan pembelajaran dengan sumber belajar	1	1
	6	Keterkaitan antara silabus yang disusun dengan silabus dari sekolah mitra dari luar negeri	1	1
II	B	KETERKAITAN ANTAR KOMPONEN SILABUS	6	6
	1	Adanya kesesuaian antara SK dan KD dalam standar isi dengan materi pelajaran	1	1
	2	Adanya kesesuaian antara SK dan KD dalam standar isi, materi pelajaran dan kegiatan pembelajaran	1	1
	3	Adanya kesesuaian antara materi pelajaran dan kegiatan pembelajaran dengan penilaian	1	1
	4	Adanya kesesuaian antara materi pelajaran dan kegiatan pembelajaran dengan alokasi waktu	1	1
	5	Adanya kesesuaian antara materi pelajaran dan kegiatan pembelajaran dengan sumber belajar	1	1
	6	Keterkaitan antara silabus yang disusun dengan silabus dari sekolah mitra dari luar negeri	1	1
III	B	KETERKAITAN ANTAR KOMPONEN SILABUS	6	6
	1	Adanya kesesuaian antara SK dan KD dalam standar isi dengan materi pelajaran	1	1
	2	Adanya kesesuaian antara SK dan KD dalam standar isi, materi pelajaran dan kegiatan pembelajaran	1	1

	3	Adanya kesesuaian antara materi pelajaran dan kegiatan pembelajaran dengan penilaian	1	1
	4	Adanya kesesuaian antara materi pelajaran dan kegiatan pembelajaran dengan alokasi waktu	1	1
	5	Adanya kesesuaian antara materi pelajaran dan kegiatan pembelajaran dengan sumber belajar	1	1
	6	Keterkaitan antara silabus yang disusun dengan silabus dari sekolah mitra dari luar negeri	1	1
IV	B	KETERKAITAN ANTAR KOMPONEN SILABUS	6	6
	1	Adanya kesesuaian antara SK dan KD dalam standar isi dengan materi pelajaran	1	1
	2	Adanya kesesuaian antara SK dan KD dalam standar isi, materi pelajaran dan kegiatan pembelajaran	1	1
	3	Adanya kesesuaian antara materi pelajaran dan kegiatan pembelajaran dengan penilaian	1	1
	4	Adanya kesesuaian antara materi pelajaran dan kegiatan pembelajaran dengan alokasi waktu	1	1
	5	Adanya kesesuaian antara materi pelajaran dan kegiatan pembelajaran dengan sumber belajar	1	1
	6	Keterkaitan antara silabus yang disusun dengan silabus dari sekolah mitra dari luar negeri	1	1
V	B	KETERKAITAN ANTAR KOMPONEN SILABUS	6	6
	1	Adanya kesesuaian antara SK dan KD dalam standar isi dengan materi pelajaran	1	1
	2	Adanya kesesuaian antara SK dan KD dalam standar isi, materi pelajaran dan kegiatan pembelajaran	1	1
	3	Adanya kesesuaian antara materi pelajaran dan kegiatan pembelajaran dengan penilaian	1	1
	4	Adanya kesesuaian antara materi pelajaran dan kegiatan pembelajaran dengan alokasi waktu	1	1
	5	Adanya kesesuaian antara materi pelajaran dan kegiatan pembelajaran dengan sumber belajar	1	1
	6	Keterkaitan antara silabus yang disusun dengan silabus dari sekolah mitra dari luar negeri	1	1
VI	B	KETERKAITAN ANTAR KOMPONEN SILABUS	6	6
	1	Adanya kesesuaian antara SK dan KD dalam standar isi dengan materi pelajaran	1	1
	2	Adanya kesesuaian antara SK dan KD dalam standar isi, materi pelajaran dan kegiatan pembelajaran	1	1
	3	Adanya kesesuaian antara materi pelajaran dan kegiatan pembelajaran dengan penilaian	1	1

4	Adanya kesesuaian antara materi pelajaran dan kegiatan pembelajaran dengan alokasi waktu	1	1
5	Adanya kesesuaian antara materi pelajaran dan kegiatan pembelajaran dengan sumber belajar	1	1
6	Keterkaitan antara silabus yang disusun dengan silabus dari sekolah mitra dari luar negeri	1	1

B. TELAAH RPP

NO	ASPEK		
		Bhs Indonesia	IPA
A	KOMPONEN RPP	12	12
1	Identitas mata pelajaran	1	1
2	Standar kompetensi	1	1
3	Kompetensi dasar	1	1
4	Indikator pencapaian kompetensi	1	1
5	Tujuan pembelajaran	1	1
6	Materi ajar	1	1
7	Alokasi waktu	1	1
8	Metode pembelajaran	1	1
9	Kegiatan Pembelajaran (terdiri dari pendahuluan, inti, dan penutup)	1	1
10	Penilaian hasil belajar	1	1
11	Sumber belajar	1	1
12	susun dalam bahasa Inggris (x)	1	1
B	Keterkaitan antar Komponen RPP dan silabus	10	10
1	Kesesuaian SK, KD dengan indikator	1	1
2	Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran	1	1
3	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan materi	1	1
4	keluasan dan kedalaman materi disesuaikan dengan karakteristik peserta didik	1	1
5	Keluasan dan kedalaman materi memungkinkan dicapai dalam waktu yang disediakan	1	1
6	Kesesuaian metode dengan tujuan dan materi pembelajaran	1	1
7	Kesesuaian kegiatan dengan metode pembelajaran	1	1
8	Kesesuaian penilaian dengan tujuan pembelajaran	1	1
9	Kesesuaian buku ajar dengan materi pelajaran	1	1
10	sesuaian antara komponen RPP yang disusun dengan komponen dalam silabus	1	1
C	Kelayakan kegiatan pembelajaran	5	5
1	Kelayakan kegiatan pendahuluan	1	1
2	Memuat kegiatan eksplorasi	1	1
3	Memuat kegiatan elaborasi	1	1
4	Memuat kegiatan konfirmasi	1	1

5	Kelayakan kegiatan Penutup	1	1
---	----------------------------	---	---

C. OBSERVASI PEMBELAJARAN

1. Kualitas Pengelolaan Kelas

NO	ASPEK		
		Bhs Indonesia	IPA
1.	Kualitas Pengelolaan Kelas	6	6
1	Kelayakan penataan latar (<i>setting</i>) pembelajaran	1	1
2	Kejelasan suara guru dalam pembelajaran	1	1
3	Kelayakan kebersihan dan kenyamanan kelas	1	1
4	Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai)	1	1
5	Menggunakan media berbasis teknologi dan informasi	1	1
6	Menggunakan bahasa pengantar bilingual atau bahasa asing	1	1

2. Kegiatan Pembelajaran

NO	ASPEK		
		Bhs Indonesia	IPA
1	Pendahuluan	5	5
a	Menyiapkan kondisi pembelajaran agar peserta didik terlibat baik secara psikis maupun fisik sehingga siap mengikuti proses pembelajaran,	1	1
b	Mencatat kehadiran peserta didik	1	1
c	Menyampaikan tujuan pembelajaran atau SK dan KD yang akan dicapai,	1	1
d	Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus	1	1
e	Mengajukan pertanyaan berkenaan dengan pengetahuan yang sudah dimiliki peserta didik untuk mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari	1	1
2	Kegiatan inti		
2.1	Eksplorasi	6	6
a	Membimbing peserta didik untuk mendemonstrasikan pengetahuan yang dimiliki sesuai dengan topik/tema yang akan dipelajari	1	1
b	Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan mendalam tentang topik/tema materi yang dipelajari dari berbagai sumber belajar	1	1

c	Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain,	1	1
d	Memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik serta antara peserta didik dengan pendidik, lingkungan, dan sumber belajar lainnya,	1	1
e	Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran	1	1
f	Memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan	1	1
2.2	Elaborasi	8	8
a	Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna	1	1
b	Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis	1	1
c	Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, memecahkan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut,	1	1
d	Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif	1	1
e	Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar	1	1
f	Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok	1	1
g	Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok	1	1
h	Memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan	1	1
2.3	Konfirmasi	6	6
a	Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik	1	1
b	Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber	1	1
c	Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan	1	1
d	Memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar	1	1

e	Berfungsi sebagai nara sumber, pembimbing dan fasilitator bagi siswa	1	1
f	Memberi peluang dan waktu yang cukup bagi setiap peserta didik dalam kegiatan tutorial untuk menguasai materi pembelajaran	1	1
3	Penutup	7	7
a	Bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman/ kesimpulan pelajaran	1	1
b	Bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan	1	1
c	Melakukan penilaian terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan	1	1
d	Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran	1	1
e	Melakukan perencanaan kegiatan tindak lanjut melalui pembelajaran remedial, program pengayaan, layanan konseling, atau memberikan tugas terstruktur baik secara individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik	1	1
f	Memotivasi peserta didik untuk mendalami materi pembelajaran melalui kegiatan belajar mandiri	1	1
g	Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya	1	1

D. LEMBAR TELAHAH BUTIR SOAL

1. Lembar Telaah Butir Untuk Soal Pilihan Ganda

NO	ASPEK		
		Bhs Indonesia	IPA
A	Aspek materi	3	3
1	Soal sesuai dengan indikator;	1	1
2	Distraktor berfungsi;	1	1
3	Hanya ada satu kunci jawaban yang paling tepat	1	1
B	Aspek konstruksi	9	9
1	Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas dan tegas;	1	1
2	Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pertanyaan yang diperlukan	1	1
3	Pokok soal tidak memberi petunjuk ke kunci jawaban;	1	1
4	Pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negatif ganda;	1	1
5	Gambar, grafik, tabel, diagram, wacana, dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi;	1	1

6	Panjang pilihan jawaban relatif sama;	1	1
7	Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan “Semua jawaban di atas salah” atau “Semua pilihan jawaban di atas benar” dan sejenisnya;	1	1
8	Pilihan jawaban yang berbentuk angka atau waktu harus disusun berdasar-kan urutan besar kecilnya angka tersebut atau kronologis;	1	1
9	Butir-butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya;	1	1
C	Aspek bahasa/budaya	3	3
1	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia;	1	1
2	Menggunakan bahasa yang komunikatif;	1	1
3	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat (bias budaya);		
4	Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama.	1	1

2. Lembar Telaah Butir Untuk Soal Uraian

NO	ASPEK		
		Bhs Indonesia	IPA
A	Aspek materi	4	4
1	Soal harus sesuai dengan indikator	1	1
2	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan (ruang lingkup) harus jelas	1	1
3	Isi materi sesuai dengan tujuan pengukuran	1	1
	Isi materi yang ditanyakan sudah sesuai dengan jenjang, jenis sekolah, atau tingkat kelas	1	1
B	Aspek konstruksi	4	4
1	Rumusan kalimat soal atau pertanyaan menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban terurai seperti: mengapa, uraikan, jelaskan, banding-kan, hubungkan, tafsirkan, buktikan, hitunglah.	1	1
2	Buatlah petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal	1	1
3	Buatlah pedoman penyekorannya segera setelah soalnya ditulis dengan cara menguraikan komponen yang akan dinilai atau kriteria penyekorannya, besarnya skor bagi setiap komponen, serta rentangan skor yang dapat diperoleh untuk soal yang bersangkutan.	1	1
4	Hal-hal lain yang menyertai soal seperti tabel, gambar, grafik, peta, atau yang sejenisnya disajikan dengan jelas dan terbaca sehingga tidak menimbulkan penafsiran yang berbeda.	1	1

C	Aspek bahasa/budaya	5	5
1	Rumusan kalimat soal komunikatif, yaitu menggunakan bahasa yang sederhana dan menggunakan kata-kata yang sudah dikenal siswa.	1	1
2	Butir soal menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	1	1
3	Rumusan soal tidak menggunakan kata-kata/kalimat yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.	1	1
4	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional.	1	1
5	Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan siswa	1	1

3. Lembar Telaah Butir Untuk Soal Psikomotor

NO	ASPEK		
		Bhs Indonesia	IPA
A	Aspek materi	4	4
1	Soal /perintah kerja harus sesuai dengan indikator	1	1
2	Soal/tugas kerja harus jelas, lugas	1	1
	Isi materi sesuai dengan tujuan pengukuran	1	1
3	Isi materi yang ditanyakan sudah sesuai dengan jenjang, jenis sekolah, atau tingkat kelas.	1	1
B	Aspek konstruksi	3	3
1	Petunjuk cara mengerjakan soal jelas dan lugas	1	1
2	Ada pedoman penyekoran	1	1
3	Hal-hal lain yang menyertai soal seperti tabel, gambar, grafik, peta, atau yang sejenisnya disajikan dengan jelas dan terbaca sehingga tidak menimbulkan penafsiran yang berbeda	1	1
C	Aspek bahasa/budaya	3	3
1	Rumusan kalimat soal komunikatif, yaitu menggunakan bahasa yang sederhana dan menggunakan kata-kata yang sudah dikenal siswa.	1	1
2	Butir soal menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	1	1
3	Rumusan soal tidak menggunakan kata-kata/kalimat yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	1	1

ISIAN				
Semester 2		SKTotal	KDTotal	
SK	KD			
4	10	8		24
2	3	5		12
1	3	2		7
3	10	6		20
2	7	4		13
2	7	5		13
4	6	9		19
1	2	2		5
1	2	2		4
6	16	11		27
2	4	4		9
6	17	12		34
4	8	8		17
2	4	4		11
1	3	2		6
2	6	4		14
2	6	4		10
2	8	5		19
4	6	9		14
1	2	2		5
1	2	2		4
6	12	11		24
2	5	4		9
6	17	12		32
4	8	8		18
3	9	6		18
1	5	2		9
3	8	5		16
2	4	5		10
3	9	7		22
4	10	8		19
1	2	2		5
1	2	2		4
7	17	12		28
2	5	4		10
6	17	12		33
4	9	8		20
5	12	11		29

1	4	2	10
4	15	8	31
2	4	4	9
2	7	5	15
5	12	10	25
1	3	2	5
1	2	2	4
5	17	10	28
2	5	4	9
6	21	12	39
4	10	8	21
3	11	7	22
1	4	2	9
2	9	6	23
2	4	4	11
2	6	5	15
5	16	10	29
1	3	2	6
1	2	2	4
7	15	12	26
2	5	4	10
6	14	12	33
4	9	8	19
3	8	9	23
2	4	3	7
3	12	7	23
2	5	4	10
2	6	4	11
5	10	10	22
1	6	2	9
1	2	2	4
7	17	12	29
2	4	4	10
6	20	12	41

MATA PELAJARAN					
IPS	Matematika	PA Budha	PA Hindu	PA Islam	PA Katolik
7	7	7	7	7	7
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1

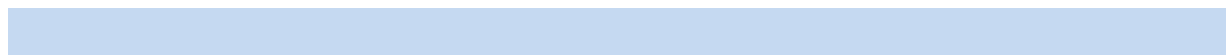
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
7	7	7	7	7	7
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
7	7	7	7	7	7
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
7	7	7	7	7	7
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1

1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1

MATA PELAJARAN					
IPS	Matematika	PA Budha	PA Hindu	PA Islam	PA Katolik
6	6	6	6	6	6
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
6	6	6	6	6	6
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
6	6	6	6	6	6
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1

1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
6	6	6	6	6	6
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
6	6	6	6	6	6
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
6	6	6	6	6	6
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1

1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1



MATA PELAJARAN					
IPS	Matematika	PA Budha	PA Hindu	PA Islam	PA Katolik
12	12	12	12	12	12
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
10	10	10	10	10	10
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
5	5	5	5	5	5
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1

1	1	1	1	1	1
---	---	---	---	---	---



MATA PELAJARAN					
IPS	Matematika	PA Budha	PA Hindu	PA Islam	PA Katolik
6	6	6	6	6	6
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1

MATA PELAJARAN					
IPS	Matematika	PA Budha	PA Hindu	PA Islam	PA Katolik
5	5	5	5	5	5
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
6	6	6	6	6	6
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1

1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
8	8	8	8	8	8
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
6	6	6	6	6	6
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1

1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
7	7	7	7	7	7
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1



MATA PELAJARAN					
IPS	Matematika	PA Budha	PA Hindu	PA Islam	PA Katolik
3	3	3	3	3	3
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
9	9	9	9	9	9
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1

1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
3	3	3	3	3	3
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1

MATA PELAJARAN					
IPS	Matematika	PA Budha	PA Hindu	PA Islam	PA Katolik
4	4	4	4	4	4
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
4	4	4	4	4	4
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1

5	5	5	5	5	5
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1

MATA PELAJARAN					
IPS	Matematika	PA Budha	PA Hindu	PA Islam	PA Katolik
4	4	4	4	4	4
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
3	3	3	3	3	3
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
3	3	3	3	3	3
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1



PA Kristen	Penjasorkes	PKn	SBK
7	7	7	7
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1

1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
7	7	7	7
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
7	7	7	7
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
7	7	7	7
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
7	7	7	7
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1

1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1

PA Kristen	Penjasorkes	PKn	SBK
6	6	6	6
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
6	6	6	6
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
6	6	6	6
1	1	1	1
1	1	1	1

1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
6	6	6	6
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
6	6	6	6
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
6	6	6	6
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1

1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1



PA Kristen	Penjasorkes	PKn	SBK
12	12	12	12
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
10	10	10	10
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
5	5	5	5
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1

1	1	1	1
---	---	---	---



PA Kristen	Penjasorkes	PKn	SBK
6	6	6	6
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1

PA Kristen	Penjasorkes	PKn	SBK
5	5	5	5
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
6	6	6	6
1	1	1	1
1	1	1	1

1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
8	8	8	8
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
6	6	6	6
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1

1	1	1	1
1	1	1	1
7	7	7	7
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1



PA Kristen	Penjasorkes	PKn	SBK
3	3	3	3
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
9	9	9	9
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1

1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
3	3	3	3
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1

PA Kristen	Penjasorkes	PKn	SBK
4	4	4	4
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
4	4	4	4
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1

5	5	5	5
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1

PA Kristen	Penjasorkes	PKn	SBK
4	4	4	4
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
3	3	3	3
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
3	3	3	3
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1

No.	Kode Baru		Kode lama	STD	
I				1	STAND
1	1.1.1.1.2	GURU	1.1.1.2	1	Apaka
				1	a
				1	b
		GURU	1.2.1.5	1	Jika ya
				1	<input type="checkbox"/>
				1	<input type="checkbox"/>
				1	<input type="checkbox"/>
				1	<input type="checkbox"/>
2.a	1.1.2.1.1	GURU	1.2.1.1	1	Dalam
				1	Ranak
				1	<input type="checkbox"/>
				1	<input type="checkbox"/>
2.b	1.1.2.1.2	GURU	1.2.1.2	1	Dalam
				1	vana F
				1	<input type="checkbox"/>
				1	<input type="checkbox"/>
2.c	1.1.2.1.3	GURU	1.2.1.3	1	Dalam
				1	vana F
				1	<input type="checkbox"/>
				1	<input type="checkbox"/>
2.d	1.1.2.1.4	GURU	1.2.1.4	1	Dalam
				1	<input type="checkbox"/>
				1	<input type="checkbox"/>
				1	<input type="checkbox"/>
2.e	1.1.2.1.5	GURU	1.2.1.5	1	Dalam
				1	haha:
				1	<input type="checkbox"/>
				1	<input type="checkbox"/>
				1	<input type="checkbox"/>
				1	<input type="checkbox"/>
II				2	STAN
1	2.1.2.1.1	GURU	2.1.2.1	2	Banya
2	2.1.3.1.1	GURU	2.1.3.1	2	Keses
				2	a
				2	b
				2	c
3	2.1.3.2.1	GURU	2.1.3.2	2	Refere
				2	<input type="checkbox"/>
				2	<input type="checkbox"/>
				2	<input type="checkbox"/>
				2	<input type="checkbox"/>
				2	<input type="checkbox"/>

				2	<input type="checkbox"/>
				2	<input type="checkbox"/>
				2	<input type="checkbox"/>
4	2.1.1.1.2	GURU	2.1.1.1	2	Kegiat
				2	<input type="checkbox"/>
				2	<input type="checkbox"/>
				2	<input type="checkbox"/>
				2	<input type="checkbox"/>
				2	<input type="checkbox"/>
5	2.3.1.1.2	GURU	2.3.1.2.1	2	Super
				2	<input type="checkbox"/>
				2	<input type="checkbox"/>
6	2.3.1.1.3	GURU	2.3.1.5	2	Pemar
				2	<input type="checkbox"/>
				2	<input type="checkbox"/>
				2	<input type="checkbox"/>
				2	<input type="checkbox"/>
				2	<input type="checkbox"/>
				2	<input type="checkbox"/>
7	2.3.1.1.1	GURU	2.3.1.8	2	Freku
				2	a
				2	b
				2	c
8	2.3.1.2.1	GURU	2.3.1.2.1.0	2	Kepala
				2	<input type="checkbox"/>
				2	<input type="checkbox"/>
				2	<input type="checkbox"/>
IV				4	STAN
1	4.1.2.1.2	GURU	4.3.1.1.	4	Apaka
				4	siwa?
				4	a
				4	b
2	4.1.2.1.3	GURU	4.3.1.5.	4	Dalam
				4	<input type="checkbox"/>
				4	<input type="checkbox"/>
				4	<input type="checkbox"/>
				4	<input type="checkbox"/>
				4	<input type="checkbox"/>
				4	<input type="checkbox"/>
				4	<input type="checkbox"/>
3	4.1.2.1.4	GURU	4.3.1.6.	4	Apaka
				4	a
				4	b
4	4.1.2.1.5	GURU	4.3.1.6.0	4	Dalam

5	4.2.2.1.1	GURU	4.5.1.1.	4 4 4 4 4	a b Apaka a b
V				5	STAN
1	5.2.3.2.1	GURU	5.5.10.	5 5 5 5	Kondisi <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2	5.2.12.2.1	GURU	5.5.15.	5 5 5 5 5	Kondisi <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3	5.2.13.2.1	GURU	5.5.17.	5 5 5 5 5	Kondisi <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4	5.2.5.2.1	GURU	5.7.2.	5 5 5 5 5	Kondisi <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5	5.2.6.2.2	GURU	5.8.2.	5 5 5 5 5	Kondisi <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6	5.2.11.2.2	GURU	5.12.2.	5 5 5 5 5	Kondisi <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7	5.2.1.2.1	GURU	5.14.1.	5 5 5 5 5 5 5	Kondisi <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
VI				6	STAN

1	6.1.1.1.1	GURU	6.2.1.1	6	Dokun
				6	<input type="checkbox"/>
				6	<input type="checkbox"/>
				6	<input type="checkbox"/>
				6	<input type="checkbox"/>
2	6.1.2.2.1	#NV	6.2.1.1	6	Penyu
				6	<input type="checkbox"/>
				6	<input type="checkbox"/>
				6	<input type="checkbox"/>
				6	<input type="checkbox"/>
2	6.1.1.2.1	GURU	6.2.1.1	6	Apaka
				6	<input type="checkbox"/>
				6	<input type="checkbox"/>
				6	<input type="checkbox"/>
				6	<input type="checkbox"/>
3	6.2.1.1.1	GURU	6.2.1.1	6	Penua
				6	<input type="checkbox"/>
				6	<input type="checkbox"/>
				6	<input type="checkbox"/>
				6	<input type="checkbox"/>
				6	<input type="checkbox"/>
4	6.2.3.1.1	GURU	6.2.3.1	6	Buday
				6	<input type="checkbox"/>
				6	<input type="checkbox"/>
				6	<input type="checkbox"/>
				6	<input type="checkbox"/>
				6	<input type="checkbox"/>
				6	<input type="checkbox"/>
				6	<input type="checkbox"/>
5	6.2.4.1.1	GURU	6.2.1.1	6	Sekola
				6	<input type="checkbox"/>
				6	<input type="checkbox"/>
				6	<input type="checkbox"/>
				6	<input type="checkbox"/>
6	6.3.1.4.1	GURU	6.3.2.2	6	Sekola
				6	<input type="checkbox"/>
				6	<input type="checkbox"/>
				6	<input type="checkbox"/>
				6	<input type="checkbox"/>
7	6.3.4.1.1	GURU	6.4.1.1	6	Kegiat
				6	<input type="checkbox"/>
				6	<input type="checkbox"/>
				6	<input type="checkbox"/>
				6	<input type="checkbox"/>
8	6.3.5.1.1	GURU	6.4.2.1	6	Dalam

				6	<input type="checkbox"/>
				6	<input type="checkbox"/>
				6	<input type="checkbox"/>
				6	<input type="checkbox"/>
				6	<input type="checkbox"/>
				6	<input type="checkbox"/>
9	6.3.5.2.1	GURU	6.4.2.2	6	Kepala
				6	<input type="checkbox"/>
				6	<input type="checkbox"/>
				6	<input type="checkbox"/>
10	6.4.1.1.1	GURU	6.5.1.1	6	Bapak
				6	<input type="checkbox"/>
				6	<input type="checkbox"/>
				6	<input type="checkbox"/>
VIII				8	STAN
1	8.1.1.1.1	GURU	8.1.2.2	8	Ranca
				8	<input type="checkbox"/>
				8	<input type="checkbox"/>
				8	<input type="checkbox"/>
2	8.1.2.1.1	GURU	8.2.1.1	8	Guru r
				8	<input type="checkbox"/>
				8	<input type="checkbox"/>
3	8.2.1.4.1	GURU	8.3.1.5	8	Guru r
				8	a
				8	b
		GURU	8.3.1.3	8	Bila Y
				8	<input type="checkbox"/>
				8	<input type="checkbox"/>
4	8.2.1.4.2	GURU	8.3.1.5	8	Guru r
				8	a
				8	b
	8.4.1.3.1	GURU	8.3.1.3	8	Bila Y
				8	<input type="checkbox"/>
				8	<input type="checkbox"/>
5	8.2.1.4.3	GURU	8.3.1.5	8	Guru r
				8	a
				8	b
	8.4.1.3.1	GURU	8.3.1.3	8	Bila Y
				8	<input type="checkbox"/>
				8	<input type="checkbox"/>

6	8.2.1.6.1	GURU	8.3.1.5	8 8	<input type="checkbox"/> Apaka
7	8.2.1.7.10	GURU	8.3.1.5	8 8	a b Apaka
	8.4.1.3.1	GURU	8.3.1.3	8 8	a b Bila Y/
8	8.2.1.8.1	GURU	8.3.1.4	8	<input type="checkbox"/>
				8	<input type="checkbox"/>
9	8.2.1.9.1	GURU	8.3.1.5	8 8	<input type="checkbox"/> Setiap
	8.4.1.3.1	GURU	8.3.1.3	8 8	a b c Apaka
10	8.2.1.10.1	GURU	8.3.1.6	8	a
				8	b
11	8.2.3.1.1	GURU	8.3.3.1	8	Bila Y
				8	<input type="checkbox"/>
				8	<input type="checkbox"/>
				8	<input type="checkbox"/>
				8	<input type="checkbox"/>
				8	<input type="checkbox"/>

Pertanyaan/Pernyataan

DAR ISI

h Bapak/Ibu dilibatkan dalam pengembangan KTSP?

Ya

Tidak

a, dalam pengembangan substansi kelompok mata pelajaran apa Bapak/Ibu dilibatkan?

Agama dan akhlak mulia

Kewarganegaraan dan kepribadian

Ilmu pengetahuan dan teknologi

Estetika

Jasmani, olahraga dan kesehatan

pengembangan substansi kelompok mata pelajaran agama dan akhlak mulia, cakupan materi apa saja yang Bapak/Ibu bahas?

Keimanan

Ketakwaan

Etika, budi pekerti, atau moral

pengembangan substansi kelompok mata pelajaran kewarganegaraan dan kepribadian, cakupan materi apa saja

Bapak/Ibu bahas?

Kemajemukan bangsa

Pelestarian lingkungan hidup

Hak dan kewajiban dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara

pengembangan substansi kelompok mata pelajaran ilmu pengetahuan dan teknologi, cakupan materi apa saja

Bapak/Ibu bahas?

Berpikir dan berperilaku ilmiah yang kritis

Berperilaku kreatif

Berperilaku mandiri

pengembangan substansi kelompok mata pelajaran estetika, cakupan materi apa saja yang Bapak/Ibu bahas?

Peningkatan sensitivitas terhadap keindahan dan harmoni

Kemampuan mengapresiasi keindahan dan harmoni (menikmati karya seni)

Kemampuan mengekspresikan keindahan dan harmoni (mencipta karya seni)

pengembangan substansi kelompok mata pelajaran penjasorkes, cakupan materi apa saja yang Bapak/Ibu

?

Peningkatan potensi fisik

Pembudayaan sportivitas

Pembudayaan kesadaran hidup sehat

Pembudayaan disiplin

Pembudayaan kerjasama

DAR PROSES

Apakah RPP yang dimiliki Bapak/Ibu

jenis media atau isi buku teks yang digunakan sekolah dengan silabus

Semua sesuai

Sebagian sesuai

Tidak sesuai

jenis lain yang digunakan untuk pembelajaran

Buku panduan

Ensiklopedi

Kamus

Majalah

Koran

Internet

Buku teks yang digunakan sekolah mitra di luar negeri

Lainnya

an yang dilaksanakan di sekolah Bapak/Ibu terkait dengan persiapan pembelajaran antara lain:

Penyusunan silabus dan RPP yang dikoordinasikan oleh sekolah

Mengevaluasi silabus dan RPP yang dikoordinasi sekolah

Menentukan buku ajar yang dipergunakan untuk pembelajaran di sekolah

Mengevaluasi buku ajar yang dipergunakan untuk pembelajaran di sekolah

Menyusun bahan ajar sesuai dengan karakteristik peserta didik

visi pembelajaran dilakukan kepala sekolah pada tahap:

perencanaan (silabus & RPP)

pelaksanaan

penilaian

rtauan dan supervisi dilakukan oleh kepala sekolah dengan cara:

pemberian contoh

diskusi kelompok terfokus

pengamatan

pencatatan

perekaman

wawancara

dokumentasi.

ensi supervisi yang dilakukan oleh kepala sekolah dalam satu tahun:

dua kali atau lebih

satu kali

tidak pernah

a sekolah membantu/membimbing guru dalam memperbaiki:

perencanaan pembelajaran

proses pembelajaran

penilaian hasil belajar

DAR PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN

n Bapak/Ibu mempunyai buku catatan pribadi siswa, misalnya buku catatan tentang kesulitan yang dihadapi

?

Ya

Tidak

waktu tiga tahun terakhir, pelatihan yang relevan dengan mata pelajaran yang Bapak/Ibu ampu adalah:

Substansi/materi pelajaran

Penelitian tindakan kelas

Penyusunan soal

Pembuatan media/alat peraga

Model-model pembelajaran

Teknologi, Informasi, dan Komunikasi (TIK)

Lainnya ...

h Bapak/Ibu mencari bahan-bahan pelajaran dari internet?

Ya

Tidak

tiga tahun terakhir, apakah Bapak/Ibu melakukan penelitian tindakan kelas?

Ya

Tidak

h kepala sekolah melakukan inovasi dan atau penyempurnaan dalam pengelolaan sekolah?

Ya

Tidak

DAR SARANA DAN PRASARANA

si laboratorium IPA dan perlengkapan yang dimiliki adalah:

Ukuran ruang memadai

Penataan ruang baik

Kelengkapan perabot mencukupi

Sambungan internet

si laboratorium bahasa dan perlengkapan yang dimiliki adalah:

Ukuran ruang memadai

Penataan ruang baik

Kelengkapan perabot mencukupi

Sambungan internet

Peralatan multimedia

si laboratorium TIK dan perlengkapan yang dimiliki adalah:

Ukuran ruang memadai

Penataan ruang baik

Kelengkapan perabot mencukupi

Sambungan internet

Peralatan multimedia

si kerja di ruang kerja guru adalah:

Ukuran ruang memadai

Penataan ruang baik

Kelengkapan perabot mencukupi

Peralatan Memadai

Sambungan internet

si tempat ibadah dan perlengkapan yang dimiliki adalah:

Ukuran ruang memadai

Penataan ruang baik

Kelengkapan perabot mencukupi

si ruang tempat bermain/OR dan perlengkapan yang dimiliki adalah:

Ukuran memadai

Ada saluran pembuangan air (drainase)

Lahan tanahnya datar

Bersih dari benda-benda pengganggu

si ruang kelas dan perlengkapan yang dimiliki:

Ukuran ruang memadai

Penataan ruang baik

Kelengkapan perabot mencukupi

Peralatan (alat peraga) memadai

Sambungan internet

Peralatan multimedia

DAR PENGELOLAAN

nen-dokumen perencanaan program sekolah yang sudah Bapak/Ibu pahami secara utuh adalah

Visi, misi, dan tujuan sekolah

KTSP yang disusun oleh sekolah

Rencana Kerja Sekolah (RKS) atau rencana kerja jangka menengah untuk periode 4 tahunan

Rencana Kegiatan dan Anggaran Sekolah (RKA-S) atau rencana kerja tahunan

sunan rencana kerja sekolah (baik RKS maupun RKA-S) yang dilakukan di sekolah:

Mempertimbangkan masukan dari komite sekolah

Disetujui oleh dewan pendidik

Berdasarkan hasil evaluasi diri sekolah

Disahkan oleh dinas pendidikan kab/kota atau oleh penyelenggara sekolah bagi sekolah swasta

h rencana kerja sekolah yang disusun menjadi panduan untuk menilai hal-hal berikut?

Disiplin warga sekolah (waktu, nilai, kehadiran, etos kerja)

Efisiensi dan efektivitas pembelajaran (transformasi ilmu)

Keteladanan (berbicara, bersikap, berperilaku)

Motivasi belajar siswa

ngan visi, misi, dan tujuan dalam RKS berupa kegiatan-kegiatan:

Pengembangan kompetensi dan karir pendidik

Pengelolaan pendidik dan tenaga kependidikan

Program pembelajaran

Pelaksanaan kegiatan kesiswaan

Lainnya,

a yang mendukung kegiatan pembelajaran yang diterapkan oleh sekolah adalah:

Berkunjung ke perpustakaan

Senang membaca

Disiplin

Kerja keras

Jujur

Peduli

Lainnya,

ah secara periodik menginformasikan pelaksanaan rencana kerja sekolah terkait dengan

Keterlaksanaan visi, misi, dan tujuan sekolah

Keterlaksanaan kurikulum yang disusun oleh sekolah

Keterlaksanaan Rencana Kerja Sekolah (RKS) atau rencana kerja jangka menengah untuk periode 4 tahunan

Keterlaksanaan Rencana Kegiatan dan Anggaran Sekolah (RKA-S) atau rencana kerja tahunan

ah melakukan tindak lanjut hasil evaluasi pelaksanaan program/kegiatan sekolah terkait dengan

Keterlaksanaan visi, misi, dan tujuan sekolah

Keterlaksanaan kurikulum yang disusun oleh sekolah

Keterlaksanaan Rencana Kerja Sekolah (RKS) atau rencana kerja jangka menengah untuk periode 4 tahunan

Keterlaksanaan Rencana Kegiatan dan Anggaran Sekolah (RKA-S) atau rencana kerja tahunan

an yang Bapak/Ibu ikuti dalam rangka penyusunan rencana kerja sekolah

Menyampaikan usulan tentang rencana kerja sekolah

Mengikuti sosialisasi rencana kerja sekolah

Menjadi anggota tim penyusun rencana kerja sekolah

Lainnya, ...

hal apa Kepala Sekolah Bapak/Ibu dapat dijadikan teladan bagi warga sekolah?

Akhlak mulia: Kejujuran

Kepemimpinan: Memperhatikan bawahan, terbuka

Kerja keras

Pendekatan dan teknik supervisi

Bekerjasama dengan pihak lain untuk kepentingan pengembangan sekolah

Lainnya,

sekolah memiliki kemampuan:

mengomunikasikan ide/gagasannya secara tepat

mengambil keputusan secara tepat dalam pemecahan masalah

memberikan penghargaan dan sanksi secara adil

mendelegasikan kewenangannya secara tepat

Ibu memperoleh kemudahan dalam:

mengakses informasi mengenai pengelolaan sekolah

melakukan pengaduan berkaitan dengan pengelolaan sekolah

berkomunikasi antarwarga sekolah

DAR PENILAIAN

ngan penilaian yang Bapak/Ibu susun memuat berbagai teknik penilaian, antara lain:

Tes (untuk hasil belajar)

Lembar pengamatan (untuk perilaku)

Lembar observasi (untuk keterampilan proses)

Portofolio (untuk bukti kinerja)

nenyiapkan soal ulangan harian dengan langkah-langkah:

Menyusun kisi-kisi

Menulis butir soal

Menelaah soal ulangan

nenggunakan lembar pengamatan untuk menilai akhlak

Ya

Tidak

'a, instrumen yang digunakan

Menggunakan kata dan kalimat yang mudah difahami

Valid, mengukur akhlak

Mudah menggunakannya

nenggunakan lembar observasi untuk menilai ketrampilan siswa

Ya

Tidak

'a, instrumen yang digunakan

Menggunakan kata dan kalimat yang mudah difahami

Valid, mengukur akhlak

Mudah menggunakannya

nenggunakan lembar observasi untuk menilai aktivitas siswa selama pembelajaran

Ya

Tidak

'a, instrumen yang digunakan

Menggunakan kata dan kalimat yang mudah difahami

Valid, mengukur akhlak

Mudah menggunakannya

h Bapak/Ibu guru pernah melakukan atau terlibat dalam kegiatan mengolah/ menganalisis hasil penilaian?

Ya

Tidak

h Bapak/Ibu guru memanfaatkan hasil penilaian?

Ya

Tidak

A, hasil penilaian dimanfaatkan untuk mengetahui:

Kemajuan belajar,

Kesulitan belajar siswa , dan

Perbaikan pembelajaran

h akhir semester, Bapak/Ibu melaporkan hasil penilaian kepada :

Kepala sekolah secara tertulis dalam format bebas

Kepala sekolah secara tertulis dalam format satu nilai prestasi

Kepala sekolah secara tertulis dalam format satu nilai prestasi belajar disertai deskripsi.

h Bapak/Ibu menerima laporan hasil penilaian akhlak dari guru mata pelajaran lain?

Ya

Tidak

A, cara melaporkan melalui:

Lisan

Tertulis disampaikan pada saat bertemu

Tertulis pada saat rapat

h Bapak/Ibu menerima laporan hasil penilaian budi pekerti dari guru mata pelajaran lain?

Ya

Tidak

A, cara melaporkan melalui:

Lisan

Tertulis disampaikan pada saat bertemu

Tertulis pada saat rapat

h manakah sistem seleksi siswa baru di sekolah ini?

Berdasarkan usia untuk SD

Sesuai daya tampung

Tes psikologi

Lokasi rumah calon siswa

No.	Pertanyaan/Pernyataan
I STANDAR ISI	
1	<p>Apakah kamu menghadapi kesulitan dalam memahami pelajaran yang diajarkan gurumu?</p> <p><input type="radio"/> Ya</p> <p><input type="radio"/> Tidak</p>
2	<p>Apakah contoh-contoh dalam pelajaran yang diajarkan gurumu dapat kamu temukan dalam kehidupan sehari-hari?</p> <p><input type="radio"/> Ya</p> <p><input type="radio"/> Tidak</p>
3	<p>Apakah kamu mendapat pelajaran tambahan dari gurumu?</p> <p><input type="radio"/> Ya</p> <p><input type="radio"/> Tidak</p>
	<p>Jika ya, kegiatan apa yang harus kamu lakukan? (diisi apabila kamu mendapat pelajaran dari gurumu)</p> <p><input type="checkbox"/> Mengulangi pelajaran yang telah diberikan sebelumnya</p> <p><input type="checkbox"/> Mengerjakan pelajaran tambahan atau pelajaran yang diberikan di kelas yang lebih tinggi</p>
4	<p>Apakah kamu pernah meminta nasihat kepada gurumu?</p> <p><input type="radio"/> Ya</p> <p><input type="radio"/> Tidak</p>
	<p>Jika ya, nasihat tentang apa? (diisi apabila kamu pernah meminta nasihat kepada gurumu)</p> <p><input type="checkbox"/> Kemajuan belajar</p> <p><input type="checkbox"/> Pergaulan dengan temanmu</p> <p><input type="checkbox"/> Cita-cita</p>
5	<p>Apakah kamu mengikuti kegiatan ekstrakurikuler?</p> <p><input type="radio"/> Ya</p> <p><input type="radio"/> Tidak</p>
6	<p>Apakah kamu bisa memilih kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan kesukaanmu?</p> <p><input type="radio"/> Ya</p> <p><input type="radio"/> Tidak</p>
II STANDAR PROSES	
1.	<p>Guru yang menugasi siswa untuk membaca buku pelajaran di perpustakaan</p> <p><input type="checkbox"/> Guru kelas</p> <p><input type="checkbox"/> Guru agama</p> <p><input type="checkbox"/> Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan</p>
2.	<p>Guru yang mengarahkan siswa untuk tenang dan menyiapkan diri pada pembelajaran yang akan</p> <p><input type="checkbox"/> Guru kelas</p> <p><input type="checkbox"/> Guru agama</p> <p><input type="checkbox"/> Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan</p>
3.	<p>Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada awal pembelajaran</p> <p><input type="checkbox"/> Guru kelas</p> <p><input type="checkbox"/> Guru agama</p> <p><input type="checkbox"/> Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan</p>

4. **Guru yang melaksanakan pembelajaran dengan menyenangkan**
 - Guru kelas
 - Guru agama
 - Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan
5. **Guru yang penjelasannya mudah kamu pahami**
 - Guru kelas
 - Guru agama
 - Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan
6. **Guru yang mendorong siswa untuk bertanya**
 - Guru kelas
 - Guru agama
 - Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan
7. **Guru yang memberi hadiah atau pujian bagi siswa yang berprestasi**
 - Guru kelas
 - Guru agama
 - Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan
8. **Guru menugasi kamu untuk mencari informasi lebih banyak tentang materi yang telah dipelajari**
 - Guru kelas
 - Guru agama
 - Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan
9. **Mata pelajaran yang menggunakan bahasa asing yaitu**
 - Matematika
 - IPA
10. **Guru yang melaksanakan pembelajaran di luar kelas (misalnya kebun, lapangan, masyarakat,**
 - Guru kelas
 - Guru agama
 - Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan
11. **Guru yang memberi kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi**
 - Guru kelas
 - Guru agama
 - Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan
12. **Guru yang mengajak kamu atau temanmu untuk berlomba dalam hal-hal yang baik**
 - Guru kelas
 - Guru agama
 - Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan
13. **Guru yang menyuruh kamu atau temanmu untuk mengikuti pameran, lomba, turnamen, festival, dll.**
 - Guru kelas
 - Guru agama
 - Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

14. Guru yang menyuruh kamu atau teman-temanmu belajar dalam kelompok

- Guru kelas
- Guru agama
- Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

15. Guru yang menyuruh kamu atau teman-temanmu berbicara/tampil di depan kelas

- Guru kelas
- Guru agama
- Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

16. Guru yang memulai dan mengakhiri pembelajaran dengan tepat waktu

- Guru kelas
- Guru agama
- Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

17. Guru yang mengajak kamu atau teman-temanmu membuat rangkuman/simpulan ketika pembelajaran

- Guru kelas
- Guru agama
- Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

III STANDAR KOMPETENSI LULUSAN

1 Guru membiasakan kegiatan sosial melalui:

- bakti sosial
- bazar/pasar murah
- menyalurkan zakat/infaq
- menyalurkan qurban
- kegiatan sosial lainnya, yaitu

2 Guru menugaskan kamu dan teman-temanmu untuk belajar lebih mendalam tentang materi pelajaran

- kunjungan ke perpustakaan
- kunjungan ke kebun binatang
- wisata alam
- internet
- kunjungan ke museum
- kegiatan lainnya ...

3 Guru mengajarkan:

- hemat energi (listrik, bensin, dll.)
- hemat sumber daya alam (air, kayu bakar, dll.)
- berkebun/bertaman
- penanaman pohon/reboisasi
- cara membuat prakarya dari bahan bekas pakai
- kegiatan lainnya, yaitu ...

4 Sekolah membiasakan kamu dan teman-temanmu untuk hidup bersih, sehat, bugar, dan aman melalui

- kerja bakti

- senam kesegaran jasmani (SKJ) 1 minggu 1 kali
- lomba olahraga antarkelas
- lomba kebersihan antarkelas
- cuci tangan sebelum makan
- membuang sampah pada tempatnya
- kegiatan lainnya, yaitu ...

5 Sekolah memberikan penghargaan bagi siswa berprestasi dalam:

- mata pelajaran
- olah raga
- seni
- agama
- lainnya,

6 Sekolah menyiapkan kamu agar bisa melanjutkan ke SMP/MTs melalui kegiatan:

- tambahan pelajaran
- Tes Hasil Belajar (THB)
- latihan Ujian Sekolah
- latihan tes masuk SMP

7 Guru mengajarkan kamu berkomunikasi efektif dan santun melalui kegiatan:

- membuat karya tulis
- membuat gambar/lukisan
- membuat laporan kegiatan
- latihan pidato/bercerita di depan kelas
- memiliki tradisi senyum, sapa, dan salam (3S).

8 Guru membiasakan penerapan ajaran agama dengan cara:

- berdoa sebelum dan sesudah pelajaran
- melakukan ibadah bersama
- menghormati guru dan orang tua
- memperingati hari-hari besar agama
- membantu warga sekolah yang memerlukan
- menolong warga masyarakat sekitarnya yang kurang mampu

9 Guru mengajarkan kamu menghormati perbedaan budaya dan agama melalui kegiatan:

- peringatan hari besar nasional
- peringatan hari besar keagamaan
- pentas seni budaya
- peringatan hari besar internasional
- kegiatan lainnya, yaitu ...

10 Guru mengajar kamu untuk mentaati aturan dengan cara:

- datang tepat waktu

- memakai seragam
- tidak berkelahi
- tidak merokok

11 Guru menyuruh kamu belajar berkelompok:

- Selalu
- Kadang-kadang
- Tidak pernah

12 Guru memberi pengalaman belajar kepada kamu untuk hidup bermasyarakat dan berbangsa melalui:

- pengambilan keputusan kelas secara musyawarah
- upacara hari besar kenegaraan
- bakti sosial
- kegiatan lainnya, yaitu ...

13 Guru mengajarkan kecintaan dan kebanggaan terhadap bangsa, negara dan tanah air Indonesia kepada

- diskusi tentang keberagaman budaya
- peringatan hari besar nasional
- peringatan hari besar keagamaan
- pentas seni budaya
- kunjungan ke museum/tempat bersejarah

14 Guru memberi kamu pengalaman belajar ilmu dan teknologi melalui:

- Kunjungan perpustakaan
- Praktik di laboratorium
- Penggunaan internet
- lainnya, ...

15 Guru yang memberi tugas siswa ke perpustakaan dalam 1 bulan terakhir:

- Guru kelas
- Guru agama
- Guru penjasorkes

16 Kegiatan praktik di lab/lapangan dalam 1 bulan terakhir:

- 4 kali atau lebih
- 2 - 3 kali
- 0 – 1 kali

17 Guru yang memberi tugas kamu mencari bahan pelajaran di internet dalam 1 bulan terakhir:

- Guru kelas
- Guru agama
- Guru penjasorkes

18 Guru mengajarkan kamu untuk menyelesaikan masalah lingkungan sekitar melalui:

- Pengamatan lingkungan sekitar
- Mengarang tentang alam sekitar
- Diskusi hasil pengamatan gejala alam sekitar

19 Guru mengajarkan kamu menyelesaikan masalah sosial melalui kegiatan sbb:

- mengamati lingkungan sosial
- memilih ketua kelas
- diskusi
- kerjasama

20 Guru melatih kamu menampilkan seni dan budaya dalam bentuk:

- pentas seni
- lomba seni
- pawai budaya
- lainnya,

21 Guru membantu kamu untuk menghasilkan karya kreatif dengan cara:

- melukis
- membuat kerajinan tangan
- membuat karya tulis/sastra
- membuat karya teknologi tepat guna
- lainnya, ...

22 Guru mengajarkan menjaga kesehatan jasmani dan rohani serta sportif melalui:

- mata pelajaran pendidikan jasmani/olahraga
- ekstra kulikuler olahraga
- kegiatan luar sekolah (meliputi: piknik/karyawisata, pengenalan lingkungan, berkemah, menjelajah)
- lomba olah raga antarkelas
- area bermain yang cukup luas

23 Guru menanamkan kebiasaan hidup sehat melalui:

- lingkungan sekolah asri
- lingkungan sekolah bersih
- lingkungan sekolah sehat
- pengetahuan tentang penyakit dan cara pencegahannya
- penyuluhan narkoba/obat terlarang

4. STANDAR PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN

1 Dalam pembelajaran, apakah kamu atau temanmu ada yang tidak diperhatikan oleh guru?

- Ada.
- Tidak ada.

2 Apakah petugas perpustakaan membantu ketika kamu meminjam buku?

- Ya
- Tidak

3 Di antara guru yang mengajar kamu saat ini, ada berapa guru yang mengajar dengan bersemangat?

- Pendidikan Agama
- PPKn

- Bahasa Indonesia
- Matematika
- Ilmu Pengetahuan Alam
- Ilmu Pengetahuan Sosial
- Seni, Budaya dan Keterampilan (SBK)
- Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
- Muatan lokal

4 Di antara guru yang mengajar kamu saat ini, ada berapa guru yang sangat pantas untuk dijadikan teladan dalam hal perilaku?

- Pendidikan Agama
- PPKn
- Bahasa Indonesia
- Matematika
- Ilmu Pengetahuan Alam
- Ilmu Pengetahuan Sosial
- Seni, Budaya dan Keterampilan (SBK)
- Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
- Muatan lokal

5 Di antara guru yang mengajar kamu saat ini, ada berapa guru yang sangat pantas untuk dijadikan contoh alam dalam hal berbicara?

- Pendidikan Agama
- PPKn
- Bahasa Indonesia
- Matematika
- Ilmu Pengetahuan Alam
- Ilmu Pengetahuan Sosial
- Seni, Budaya dan Keterampilan (SBK)
- Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
- Muatan lokal

V SARANA DAN PRASARANA

1 Kondisi ruang kelasmu dan perlengkapan yang dimiliki adalah:

- Sirkulasi udara baik
- Kebersihan terjaga
- Pencahayaan cukup

2 Kondisi perpustakaan dan perlengkapan yang dimiliki adalah:

- Sirkulasi udara baik
- Kebersihan terjaga
- Pencahayaan cukup
- Peralatan multimedia

- 3 Kondisi laboratorium IPA dan perlengkapan yang dimiliki adalah:**
- Sirkulasi udara baik
 - Kebersihan terjaga
 - Pencahayaan cukup
- 4 Kondisi laboratorium bahasa dan perlengkapan yang dimiliki adalah:**
- Sirkulasi udara baik
 - Kebersihan terjaga
 - Pencahayaan cukup
 - Peralatan multimedia
- 5 Kondisi laboratorium TIK dan perlengkapan yang dimiliki adalah:**
- Sirkulasi udara baik
 - Kebersihan terjaga
 - Pencahayaan cukup
 - Sambungan internet
 - Peralatan multimedia
- 6 Kondisi tempat ibadah dan perlengkapan yang dimiliki adalah:**
- Sirkulasi udara baik
 - Kebersihan terjaga
 - Pencahayaan cukup
- 7 Kondisi kamar kecil (toilet/jamban) dan perlengkapan yang dimiliki adalah:**
- Sirkulasi udara baik
 - Ruangan bersih
 - Ketersediaan air cukup
 - Pencahayaan cukup
- 8 Kondisi ruang UKS dan perlengkapan yang dimiliki adalah:**
- Sirkulasi udara baik
 - Kebersihan terjaga
 - Pencahayaan cukup
- 9 Kondisi ruang tempat bermain/OR dan perlengkapan yang dimiliki adalah:**
- Ada saluran pembuangan air (drainase)
 - Lahan tanahnya datar
 - Bersih dari benda-benda pengganggu
- 10 Bagaimanakah kondisi lingkungan di sekitar sekolahmu...?**
- Tenang
 - Indah
 - Bersih
 - Aman
 - Rindang

- 1.a Apakah guru agamamu mengembalikan tugas atau pekerjaan rumah (PR) yang diberikan?**
- tidak pernah
 - pernah mengembalikan tetapi tidak diberi komentar
 - pernah mengembalikan dan diberi komentar
- 1.b Apakah guru PKnmu mengembalikan tugas atau pekerjaan rumah (PR) yang diberikan?**
- tidak pernah
 - pernah mengembalikan tetapi tidak diberi komentar
 - pernah mengembalikan dan diberi komentar
- 1.c Apakah guru Bahasa Indonesiamu mengembalikan tugas atau pekerjaan rumah (PR) yang diberikan?**
- tidak pernah
 - pernah mengembalikan tetapi tidak diberi komentar
 - pernah mengembalikan dan diberi komentar
- 1.d Apakah guru matematikamu mengembalikan tugas atau pekerjaan rumah (PR) yang diberikan?**
- tidak pernah
 - pernah mengembalikan tetapi tidak diberi komentar
 - pernah mengembalikan dan diberi komentar
- 1.e Apakah guru IPA-mu mengembalikan tugas atau pekerjaan rumah (PR) yang diberikan?**
- tidak pernah
 - pernah mengembalikan tetapi tidak diberi komentar
 - pernah mengembalikan dan diberi komentar
- 1.f Apakah guru IPS-mu mengembalikan tugas atau pekerjaan rumah (PR) yang diberikan?**
- tidak pernah
 - pernah mengembalikan tetapi tidak diberi komentar
 - pernah mengembalikan dan diberi komentar
- 1.g Apakah guru SBK-mu mengembalikan tugas atau pekerjaan rumah (PR) yang diberikan?**
- tidak pernah
 - pernah mengembalikan tetapi tidak diberi komentar
 - pernah mengembalikan dan diberi komentar
- 1.h Apakah guru Penjas dan Orkes-mu mengembalikan tugas atau pekerjaan rumah (PR) yang diberikan?**
- tidak pernah
 - pernah mengembalikan tetapi tidak diberi komentar
 - pernah mengembalikan dan diberi komentar
- 1.i Apakah guru muatan-lokal mu mengembalikan tugas atau pekerjaan rumah (PR) yang diberikan?**
- tidak pernah
 - pernah mengembalikan tetapi tidak diberi komentar
 - pernah mengembalikan dan diberi komentar
- 2 Guru menyampaikan hasil penilaian kepada kamu dalam bentuk:**
- Satu nilai pencapaian kompetensi pada matapelajaran tertentu
 - Deskripsi kemajuan belajar dan pencapaian belajar
 - Satu nilai disertai deskripsi tentang kompetensi yang belum dan sudah dikuasai
- 3.a Bila nilaimu masih rendah, biasanya apa yang dilakukan guru agama mu?**
- Tidak melakukan apa-apa
 - Memberi tes ulang

- Memberi bahan bacaan kemudian memberi tes ulang
- Membimbing kemudian memberi tes ulang

3.b Bila nilaimu masih rendah, biasanya apa yang dilakukan guru PKn mu?

- Tidak melakukan apa-apa
- Memberi tes ulang
- Memberi bahan bacaan kemudian memberi tes ulang
- Membimbing kemudian memberi tes ulang

3.c Bila nilaimu masih rendah, biasanya apa yang dilakukan guru Bahasa Indonesia mu?

- Tidak melakukan apa-apa
- Memberi tes ulang
- Memberi bahan bacaan kemudian memberi tes ulang
- Membimbing kemudian memberi tes ulang

3.d Bila nilaimu masih rendah, biasanya apa yang dilakukan guru matematika mu?

- Tidak melakukan apa-apa
- Memberi tes ulang
- Memberi bahan bacaan kemudian memberi tes ulang
- Membimbing kemudian memberi tes ulang

3.e Bila nilaimu masih rendah, biasanya apa yang dilakukan guru IPA mu?

- Tidak melakukan apa-apa
- Memberi tes ulang
- Memberi bahan bacaan kemudian memberi tes ulang
- Membimbing kemudian memberi tes ulang

3.f Bila nilaimu masih rendah, biasanya apa yang dilakukan guru IPS mu?

- Tidak melakukan apa-apa
- Memberi tes ulang
- Memberi bahan bacaan kemudian memberi tes ulang
- Membimbing kemudian memberi tes ulang

3.g Bila nilaimu masih rendah, biasanya apa yang dilakukan guru SBK mu?

- Tidak melakukan apa-apa
- Memberi tes ulang
- Memberi bahan bacaan kemudian memberi tes ulang
- Membimbing kemudian memberi tes ulang

3.h Bila nilaimu masih rendah, biasanya apa yang dilakukan guru Penjas dan Orkes mu?

- Tidak melakukan apa-apa
- Memberi tes ulang
- Memberi bahan bacaan kemudian memberi tes ulang
- Membimbing kemudian memberi tes ulang

3.i Bila nilaimu masih rendah, biasanya apa yang dilakukan guru Muatan Lokalmu?

- Tidak melakukan apa-apa
- Memberi tes ulang
- Memberi bahan bacaan kemudian memberi tes ulang
- Membimbing kemudian memberi tes ulang

4.a Selama satu semester terakhir ini, apakah kamu pernah: (untuk pelajaran agama)

- Dites untuk ulangan harian
- Diberi pekerjaan rumah
- Diberi tugas membaca buku tertentu
- Diberi tugas dengan diamati oleh guru sewaktu mengerjakan tugas

4.b Selama satu semester terakhir ini, apakah kamu pernah: (untuk pelajaran PKn)

- Dites untuk ulangan harian
- Diberi pekerjaan rumah
- Diberi tugas membaca buku tertentu
- Diberi tugas dengan diamati oleh guru sewaktu mengerjakan tugas

4.c Selama satu semester terakhir ini, apakah kamu pernah: (untuk pelajaran Bahasa Indonesia)

- Dites untuk ulangan harian
- Diberi pekerjaan rumah
- Diberi tugas membaca buku tertentu
- Diberi tugas dengan diamati oleh guru sewaktu mengerjakan tugas

4.d Selama satu semester terakhir ini, apakah kamu pernah: (untuk pelajaran Matematika)

- Dites untuk ulangan harian
- Diberi pekerjaan rumah
- Diberi tugas membaca buku tertentu
- Diberi tugas dengan diamati oleh guru sewaktu mengerjakan tugas

4.e Selama satu semester terakhir ini, apakah kamu pernah: (untuk pelajaran IPA)

- Dites untuk ulangan harian
- Diberi pekerjaan rumah
- Diberi tugas membaca buku tertentu
- Diberi tugas dengan diamati oleh guru sewaktu mengerjakan tugas

4.f Selama satu semester terakhir ini, apakah kamu pernah: (untuk pelajaran IPS)

- Dites untuk ulangan harian
- Diberi pekerjaan rumah
- Diberi tugas membaca buku tertentu
- Diberi tugas dengan diamati oleh guru sewaktu mengerjakan tugas

4.g Selama satu semester terakhir ini, apakah kamu pernah: (untuk pelajaran SBK)

- Dites untuk ulangan harian
- Diberi pekerjaan rumah
- Diberi tugas membaca buku tertentu
- Diberi tugas dengan diamati oleh guru sewaktu mengerjakan tugas

4.h Selama satu semester terakhir ini, apakah kamu pernah: (untuk pelajaran Penjas dan Orkes)

- Dites untuk ulangan harian
- Diberi pekerjaan rumah

- Diberi tugas membaca buku tertentu
- Diberi tugas dengan diamati oleh guru sewaktu mengerjakan tugas

4.1 Selama satu semester terakhir ini, apakah kamu pernah: (untuk pelajaran Mulok)

- Dites untuk ulangan harian
- Diberi pekerjaan rumah
- Diberi tugas membaca buku tertentu
- Diberi tugas dengan diamati oleh guru sewaktu mengerjakan tugas

5.a Apakah kamu pernah diberitahu oleh guru agama tentang hasil ulangan kamu (misal, bagian mana saja)

- Ya
- Tidak

5.b Apakah kamu pernah diberitahu oleh guru PKn tentang hasil ulangan kamu (misal, bagian mana saja)

- Ya
- Tidak

5.c Apakah kamu pernah diberitahu oleh guru Bahasa Indonesia tentang hasil ulangan kamu (misal, bagian mana saja)

- Ya
- Tidak

5.d Apakah kamu pernah diberitahu oleh guru Matematika tentang hasil ulangan kamu (misal, bagian mana saja)

- Ya
- Tidak

5.e Apakah kamu pernah diberitahu oleh guru IPA tentang hasil ulangan kamu (misal, bagian mana saja)

- Ya
- Tidak

5.f Apakah kamu pernah diberitahu oleh guru IPS tentang hasil ulangan kamu (misal, bagian mana saja)

- Ya
- Tidak

5.g Apakah kamu pernah diberitahu oleh guru SBK tentang hasil ulangan kamu (misal, bagian mana saja)

- Ya
- Tidak

5.h Apakah kamu pernah diberitahu oleh guru Penjas dan Orkes tentang hasil ulangan kamu (misal, bagian mana saja)

- Ya
- Tidak

5.i Apakah kamu pernah diberitahu oleh guru Mulok tentang hasil ulangan kamu (misal, bagian mana saja)

- Ya
- Tidak

6 Apakah orang tua kamu diundang oleh sekolah untuk menerima raport pada:

- setiap semester
- setiap akhir tahun
- setiap akhir jenjang

No.	Pertanyaan/Pernyataan	RESPOND		
		1	2	3
VII	STANDAR PEMBIAYAAN			
1	Apakah sekolah dalam menyusun Rencana Kegiatan dan Anggaran Sekolah (RKA-S) telah melibatkan Komite Sekolah? a Ya b Tidak	a	a	a
2	Apakah dalam menyusun RKA-S telah menggunakan pedoman pengelolaan biaya investasi dan operasional yang di susun oleh sekolah? a Ya b Tidak	a	a	a
3	Apakah sekolah telah mempertimbangkan kemampuan ekonomi orang tua siswa dalam menetapkan besaran pembiayaan yang harus ditanggung oleh orang tua siswa? a Ya b Tidak	a	a	a
4	Apakah Bapak/Ibu dapat mengakses dengan mudah dokumen/informasi tentang pengelolaan (pembukuan) pembiayaan sekolah? a Ya b Tidak	a	a	a
5	Apakah sekolah telah menyusun laporan pengelolaan keuangan sekolah yang ditujukan kepada pihak yang berwenang? a Ya b Tidak	a	a	a
6	Apakah Bapak/Ibu dapat mengakses dengan mudah laporan akhir tahun tentang pengelolaan keuangan sekolah? a Ya b Tidak	a	a	a

STD	KOMP	SKOMP	IND	STD	Kode KOM	Kode KOMP	Kode SKOMP	Kode SKOMP hitung	Kode IND	Kode IND hitung		Kode_per	Indikator	RATING
													RATA-RATA	1.85
1	0	0	0		1.0		1.0.0		1.0.0.0		2	1.0.0.0.0	STANDAR ISI	2.00
1	1	0	0	1	1.1		1.1.0	1.1.0	1.1.0.0	1.1.0.0	2	1.1.0.0.0	Kerangka dasar, dan struktur kurikulum	2.00
1	1	1	0		1.1	1.1	1.1.1		1.1.1.0	1.1.1.0	3	1.1.1.0.0	Pengembangan kurikulum	2.00
1	1	1	1		1.1		1.1.1	1.1.1	1.1.1.1		2	1.1.1.1.0	Sekolah melaksanakan pengembangan kurikulum dengan melibatkan unsur guru, konselor, kepala sekolah, komite sekolah, dan nara sumber, dan pihak-pihak lain yang terkait.	2.00
1	1	1	1		1.1		1.1.1		1.1.1.1	1.1.1.1	2	1.1.1.1.1	Siapa saja yang dilibatkan dalam pengembangan KTSP di sekolah Bapak/Ibu?	2.00
1	1	1	1		1.1		1.1.1		1.1.1.1	1.1.1.1	2	1.1.1.1.2	Apakah Bapak/Ibu dilibatkan dalam pengembangan KTSP?	2.00
1	1	1	2		1.1		1.1.1	1.1.1	1.1.1.2		2	1.1.1.2.0	Sekolah, mengembangkan kurikulum berdasarkan acuan dan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum dalam Standar Isi.	2.00
1	1	1	2		1.1		1.1.1		1.1.1.2	1.1.1.2	4	1.1.1.2.1	Dokumen apa sajakah yang digunakan sebagai acuan dalam pengembangan KTSP di sekolah Bapak/Ibu?	2.00
1	1	1	2		1.1		1.1.1		1.1.1.2	1.1.1.2	4	1.1.1.2.2	Bagaimana sekolah Bapak/Ibu mengembangkan KTSP?	2.00
1	1	1	2		1.1		1.1.1		1.1.1.2	1.1.1.2	4	1.1.1.2.3	Apakah contoh-contoh dalam pelajaran yang diajarkan gurumu dapat kamu temukan dalam kehidupan sehari-hari?	2.00
1	1	1	2		1.1		1.1.1		1.1.1.2	1.1.1.2	4	1.1.1.2.4	Kegiatan apa yang harus kamu lakukan apabila kamu mendapat pelajaran tambahan dari gurumu	2.00
1	1	2	0		1.1	1.1	1.1.2		1.1.2.0	1.1.2.0	3	1.1.2.0.0	Struktur kurikulum	2.00
1	1	2	1		1.1		1.1.2	1.1.2	1.1.2.1		1	1.1.2.1.0	Kurikulum sekolah mencakup kelima kelompok mata pelajaran dengan karakteristiknya masing-masing sesuai dengan Standar Isi.	2.00
1	1	2	1		1.1		1.1.2		1.1.2.1	1.1.2.1	5	1.1.2.1.1	Dalam pengembangan substansi kelompok mata pelajaran agama dan akhlak mulia, cakupan materi apa saja yang Bapak/Ibu bahas?	2.00
1	1	2	1		1.1		1.1.2		1.1.2.1	1.1.2.1	5	1.1.2.1.2	Dalam pengembangan substansi kelompok mata pelajaran kewarganegaraan dan kepribadian, cakupan materi apa saja yang Bapak/Ibu bahas?	2.00
1	1	2	1		1.1		1.1.2		1.1.2.1	1.1.2.1	5	1.1.2.1.3	Dalam pengembangan substansi kelompok mata pelajaran ilmu pengetahuan dan teknologi, cakupan materi apa saja yang Bapak/Ibu bahas?	2.00
1	1	2	1		1.1		1.1.2		1.1.2.1	1.1.2.1	5	1.1.2.1.4	Dalam pengembangan substansi kelompok mata pelajaran estetika, cakupan materi apa saja yang Bapak/Ibu bahas?	2.00
1	1	2	1		1.1		1.1.2		1.1.2.1	1.1.2.1	5	1.1.2.1.5	Dalam pengembangan substansi kelompok mata pelajaran penjasorkes, cakupan materi apa saja yang Bapak/Ibu bahas?	2.00
1	1	3	0		1.1	1.1	1.1.3		1.1.3.0	1.1.3.0	3	1.1.3.0.0	Beban belajar	2.00
1	1	3	1		1.1		1.1.3	1.1.3	1.1.3.1		1	1.1.3.1.0	Sekolah menerapkan beban belajar sesuai dengan Standar Isi	2.00
1	1	3	1		1.1		1.1.3		1.1.3.1	1.1.3.1	1	1.1.3.1.1	Bagaimana sekolah Bapak/Ibu menetapkan beban belajar dalam KTSP?	2.00
1	2	0	0	1	1.2		1.2.0	1.2.0	1.2.0.0	1.2.0.0	2	1.2.0.0.0	Pengembangan diri peserta didik	2.00
1	2	1	0		1.2	1.2	1.2.1		1.2.1.0	1.2.1.0	2	1.2.1.0.0	Layanan bimbingan dan konseling	2.00
1	2	1	1		1.2		1.2.1	1.2.1	1.2.1.1		1	1.2.1.1.0	Sekolah melakukan kegiatan pelayanan konseling yang diperuntukkan bagi semua peserta didik yang berkenaan dengan masalah diri pribadi dan kehidupan sosial, belajar, dan pengembangan karier peserta didik	2.00
1	2	1	1		1.2		1.2.1		1.2.1.1	1.2.1.1	1	1.2.1.1.1	Apabila kamu pernah meminta nasihat kepada gurumu nasihat tentang apa yang biasa diberikan?	2.00
1	2	2	0		1.2	1.2	1.2.2		1.2.2.0	1.2.2.0	2	1.2.2.0.0	Kegiatan ekstra kurikuler	2.00
1	2	2	2		1.2		1.2.2	1.2.2	1.2.2.2		1	1.2.2.2.0	Sekolah melaksanakan kegiatan ekstra kurikuler bagi semua siswa sesuai dengan minat dan bakat dan kondisi sekolah	2.00
1	2	2	2		1.2		1.2.2		1.2.2.2	1.2.2.2	2	1.2.2.2.1	Jika ya, kegiatan ekstrakurikuler apakah yang kamu ikuti? (diisi apabila kamu mengikuti kegiatan ekstrakurikuler)	2.00
1	2	2	2		1.2		1.2.2		1.2.2.2	1.2.2.2	2	1.2.2.2.2	Apakah kamu bisa memilih kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan kesukaanmu?	2.00
2	0	0	0		2.0		2.0.0		2.0.0.0		3	2.0.0.0.0	STANDAR PROSES	2.00
2	1	0	0	2	2.1		2.1.0	2.1.0	2.1.0.0	2.1.0.0	3	2.1.0.0.0	Perencanaan	2.00
2	1	1	0		2.1	2.1	2.1.1		2.1.1.0	2.1.1.0	3	2.1.1.0.0	Kualitas silabus	2.00

2	1	1	1		2.1		2.1.1	2.1.1	2.1.1.1		4	2.1.1.1.0	Kegiatan untuk merencanakan pembelajaran	2.00
2	1	1	1		2.1		2.1.1		2.1.1.1	2.1.1.1	1	2.1.1.1.2	Kegiatan yang dilaksanakan di sekolah Bapak/Ibu terkait dengan persiapan pembelajaran antara lain	2.00
2	1	1	2		2.1		2.1.1	2.1.1	2.1.1.2		4	2.1.1.2.0	Kepemilikan silabus	2.00
2	1	1	2		2.1		2.1.1		2.1.1.2	2.1.1.2	6	2.1.1.2.1	[KELAS I] Di sekolah Bapak/Ibu tersedia silabus mata pelajaran ...	2.00
2	1	1	2		2.1		2.1.1		2.1.1.2	2.1.1.2	6	2.1.1.2.2	[KELAS II] Di sekolah Bapak/Ibu tersedia silabus mata pelajaran ...	2.00
2	1	1	2		2.1		2.1.1		2.1.1.2	2.1.1.2	6	2.1.1.2.3	[KELAS III] Di sekolah Bapak/Ibu tersedia silabus mata pelajaran ...	2.00
2	1	1	2		2.1		2.1.1		2.1.1.2	2.1.1.2	6	2.1.1.2.4	[KELAS IV] Di sekolah Bapak/Ibu tersedia silabus mata pelajaran ...	2.00
2	1	1	2		2.1		2.1.1		2.1.1.2	2.1.1.2	6	2.1.1.2.5	[KELAS V] Di sekolah Bapak/Ibu tersedia silabus mata pelajaran ...	2.00
2	1	1	2		2.1		2.1.1		2.1.1.2	2.1.1.2	6	2.1.1.2.6	[KELAS VI] Di sekolah Bapak/Ibu tersedia silabus mata pelajaran ...	2.00
2	1	1	3		2.1		2.1.1	2.1.1	2.1.1.3		4	2.1.1.3.0	Komponen silabus	2.00
2	1	1	3		2.1		2.1.1		2.1.1.3	2.1.1.3	3	2.1.1.3.1	Jumlah Standar Kompetensi (SK) Sesuai SNP	2.00
2	1	1	3		2.1		2.1.1		2.1.1.3	2.1.1.3	3	2.1.1.3.2	Jumlah Kompetensi Dasar (KD) Sesuai SNP	2.00
2	1	1	3		2.1		2.1.1		2.1.1.3	2.1.1.3	3	2.1.1.3.3	Komponen silabus minimal sesuai SNP	2.00
2	1	1	4		2.1		2.1.1	2.1.1	2.1.1.4		4	2.1.1.4.0	Keterkaitan antar komponen dalam silabus	2.00
2	1	1	4		2.1		2.1.1		2.1.1.4	2.1.1.4	1	2.1.1.4.1	Keterkaitan Antar Komponen Silabus	2.00
2	1	2	0		2.1	2.1	2.1.2		2.1.2.0	2.1.2.0	3	2.1.2.0.0	Kualitas RPP	2.00
2	1	2	1		2.1		2.1.2	2.1.2	2.1.2.1		4	2.1.2.1.0	Kepemilikan RPP	2.00
2	1	2	1		2.1		2.1.2		2.1.2.1	2.1.2.1	1	2.1.2.1.1	Banyaknya RPP yang dimiliki Bapak/Ibu	2.00
2	1	2	2		2.1		2.1.2	2.1.2	2.1.2.2		4	2.1.2.2.0	Komponen RPP	2.00
2	1	2	2		2.1		2.1.2		2.1.2.2	2.1.2.2	1	2.1.2.2.1	Komponen RPP	2.00
2	1	2	3		2.1		2.1.2	2.1.2	2.1.2.3		4	2.1.2.3.0	Keterkaitan RPP dengan silabus	2.00
2	1	2	3		2.1		2.1.2		2.1.2.3	2.1.2.3	1	2.1.2.3.1	Keterkaitan antar Komponen RPP dan silabus	2.00
2	1	2	4		2.1		2.1.2	2.1.2	2.1.2.4		4	2.1.2.4.0	Kelayakan kegiatan pembelajaran	2.00
2	1	2	4		2.1		2.1.2		2.1.2.4	2.1.2.4	1	2.1.2.4.1	Kelayakan kegiatan pembelajaran	2.00
2	1	3	0		2.1	2.1	2.1.3		2.1.3.0	2.1.3.0	3	2.1.3.0.0	Sumber Belajar	2.00
2	1	3	1		2.1		2.1.3	2.1.3	2.1.3.1		2	2.1.3.1.0	Ketersedian buku teks, buku panduan, sumber belajar lain	2.00
2	1	3	1		2.1		2.1.3		2.1.3.1	2.1.3.1	1	2.1.3.1.1	Kesesuaian isi buku teks yang digunakan sekolah dengan silabus	2.00
2	1	3	2		2.1		2.1.3	2.1.3	2.1.3.2		2	2.1.3.2.0	Pemanfaatan buku teks, buku panduan, sumber belajar lain	2.00
2	1	3	2		2.1		2.1.3		2.1.3.2	2.1.3.2	2	2.1.3.2.1	Referensi lain yang digunakan untuk pembelajaran	2.00
2	1	3	2		2.1		2.1.3		2.1.3.2	2.1.3.2	2	2.1.3.2.2	Guru yang menugasi siswa untuk membaca buku pelajaran di perpustakaan	2.00
2	2	0	0	2	2.2		2.2.0	2.2.0	2.2.0.0	2.2.0.0	3	2.2.0.0.0	Pelaksanaan Pembelajaran	2.00
2	2	1	0		2.2	2.2	2.2.1		2.2.1.0	2.2.1.0	2	2.2.1.0.0	Kualitas Pengelolaan kelas	2.00
2	2	1	1		2.2		2.2.1	2.2.1	2.2.1.1		1	2.2.1.1.0	Pengelolaan kelas	2.00
2	2	1	1		2.2		2.2.1		2.2.1.1	2.2.1.1	17	2.2.1.1.1	Guru yang mengarahkan siswa untuk tenang dan menyiapkan diri pada pembelajaran yang akan berlangsung	2.00
2	2	1	1		2.2		2.2.1		2.2.1.1	2.2.1.1	17	2.2.1.1.2	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada awal pembelajaran	2.00
2	2	1	1		2.2		2.2.1		2.2.1.1	2.2.1.1	17	2.2.1.1.3	Guru yang melaksanakan pembelajaran dengan menyenangkan	2.00
2	2	1	1		2.2		2.2.1		2.2.1.1	2.2.1.1	17	2.2.1.1.4	Guru yang mengajak kamu atau temanmu untuk berlomba dalam hal-hal yang baik	2.00
2	2	1	1		2.2		2.2.1		2.2.1.1	2.2.1.1	17	2.2.1.1.5	Guru yang menyuruh kamu atau temanmu untuk mengikuti pameran, lomba, turnamen, festival, dll.	2.00
2	2	1	1		2.2		2.2.1		2.2.1.1	2.2.1.1	17	2.2.1.1.6	Guru yang menyuruh kamu atau teman-temanmu belajar dalam kelompok	2.00
2	2	1	1		2.2		2.2.1		2.2.1.1	2.2.1.1	17	2.2.1.1.7	Guru yang menyuruh kamu atau teman-temanmu berbicara/tampil di depan kelas	2.00
2	2	1	1		2.2		2.2.1		2.2.1.1	2.2.1.1	17	2.2.1.1.8	Guru yang memulai dan mengakhiri pembelajaran dengan tepat waktu	2.00
2	2	1	1		2.2		2.2.1		2.2.1.1	2.2.1.1	17	2.2.1.1.9	Guru yang penjelasannya mudah kamu pahami	2.00
2	2	1	1		2.2		2.2.1		2.2.1.1	2.2.1.1	17	2.2.1.1.10	Guru yang mendorong siswa untuk bertanya	2.00
2	2	1	1		2.2		2.2.1		2.2.1.1	2.2.1.1	17	2.2.1.1.11	Guru yang memberi hadiah atau pujian bagi siswa yang berprestasi	2.00
2	2	1	1		2.2		2.2.1		2.2.1.1	2.2.1.1	17	2.2.1.1.12	Guru menugasi kamu untuk mencari informasi lebih banyak tentang materi yang telah dipelajari	2.00
2	2	1	1		2.2		2.2.1		2.2.1.1	2.2.1.1	17	2.2.1.1.13	Mata pelajaran yang menggunakan bahasa asing yaitu	2.00
2	2	1	1		2.2		2.2.1		2.2.1.1	2.2.1.1	17	2.2.1.1.14	Guru yang melaksanakan pembelajaran di luar kelas (misalnya kebun, lapangan, masyarakat, perpustakaan, laboratorium, tempat ibadah, dll)	2.00
2	2	1	1		2.2		2.2.1		2.2.1.1	2.2.1.1	17	2.2.1.1.15	Guru yang memberi kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi	2.00
2	2	1	1		2.2		2.2.1		2.2.1.1	2.2.1.1	17	2.2.1.1.16	Guru yang mengajak kamu atau teman-temanmu membuat rangkuman/simpulan ketika pembelajaran hampir berakhir	2.00

2	2	1	1		2.2		2.2.1		2.2.1.1	2.2.1.1	17	2.2.1.1.17	Kualitas Pengelolaan Kelas	2.00
2	2	2	0		2.2	2.2	2.2.2		2.2.2.0	2.2.2.0	2	2.2.2.0.0	Pelaksanaan Pembelajaran	2.00
2	2	2	1		2.2		2.2.2	2.2.2	2.2.2.1		3	2.2.2.1.0	Kesesuaian pelaksanaan pembelajaran dengan RPP untuk pendahuluan	2.00
2	2	2	1		2.2		2.2.2		2.2.2.1	2.2.2.1	1	2.2.2.1.1	Pendahuluan	2.00
2	2	2	2		2.2		2.2.2	2.2.2	2.2.2.2		3	2.2.2.2.0	Kesesuaian pelaksanaan pembelajaran dengan RPP untuk inti	2.00
2	2	2	2		2.2		2.2.2		2.2.2.2	2.2.2.2	3	2.2.2.2.1	Eksplorasi	2.00
2	2	2	2		2.2		2.2.2		2.2.2.2	2.2.2.2	3	2.2.2.2.2	Elaborasi	2.00
2	2	2	2		2.2		2.2.2		2.2.2.2	2.2.2.2	3	2.2.2.2.3	Konfirmasi	2.00
2	2	2	3		2.2		2.2.2	2.2.2	2.2.2.3		3	2.2.2.3.0	Kesesuaian pelaksanaan pembelajaran dengan RPP untuk penutup	2.00
2	2	2	3		2.2		2.2.2		2.2.2.3	2.2.2.3	1	2.2.1.1.16	Penutup	2.00
2	3	0	0	2	2.3		2.3.0	2.3.0	2.3.0.0	2.3.0.0	3	2.3.0.0.0	Pemantauan, Pengawasan, dan Evaluasi	2.00
2	3	1	0		2.3	2.3	2.3.1		2.3.1.0	2.3.1.0	1	2.3.1.0.0	Pelaksanaan Pemantauan, Pengawasan, dan Evaluasi	2.00
2	3	1	1		2.3		2.3.1	2.3.1	2.3.1.1		2	2.3.1.1.0	Pelaksanaan Pemantauan, Pengawasan, dan Evaluasi (persiapan, proses, penilaian)	2.00
2	3	1	1		2.3		2.3.1		2.3.1.1	2.3.1.1	3	2.3.1.1.1	Frekuensi supervisi yang dilakukan oleh kepala sekolah dalam satu tahun	2.00
2	3	1	1		2.3		2.3.1		2.3.1.1	2.3.1.1	3	2.3.1.1.2	Supervisi pembelajaran dilakukan kepala sekolah pada tahap	2.00
2	3	1	1		2.3		2.3.1		2.3.1.1	2.3.1.1	3	2.3.1.1.3	Pemantauan dan supervisi dilakukan oleh kepala sekolah dengan cara	2.00
2	3	1	2		2.3		2.3.1	2.3.1	2.3.1.2		2	2.3.1.2.0	Tindak Lanjut	2.00
2	3	1	2		2.3		2.3.1		2.3.1.2	2.3.1.2	1	2.3.1.2.1	Kepala sekolah membantu/membimbing guru dalam memperbaiki	2.00
3	0	0	0		3.0		3.0.0		3.0.0.0		6	3.0.0.0.0	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	1.99
3	1	0	0	3	3.1		3.1.0	3.1.0	3.1.0.0	3.1.0.0	6	3.1.0.0.0	Cerdas, berpengetahuan, berkepribadian, berakhlak mulia, serta siap hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut	1.91
3	1	1	0		3.1	3.1	3.1.1		3.1.1.0	3.1.1.0	7	3.1.1.0.0	Percaya diri dan bertanggung	2.00
3	1	1	1		3.1		3.1.1	3.1.1	3.1.1.1		1	3.1.1.1.0	Siswa memperoleh pengalaman belajar untuk menumbuhkan dan mengembangkan sikap percaya diri dan bertanggung jawab	2.00
3	1	1	1		3.1		3.1.1		3.1.1.1	3.1.1.1	4	3.1.1.1.1	Layanan Bimbingan Konseling (BK) di sekolah dilakukan oleh	2.00
3	1	1	1		3.1		3.1.1		3.1.1.1	3.1.1.1	4	3.1.1.1.2	Layanan konseling yang diberikan kepada siswa terkait dengan masalah	2.00
3	1	1	1		3.1		3.1.1		3.1.1.1	3.1.1.1	4	3.1.1.1.3	Ekstrakurikuler yang terselenggara di sekolah meliputi	2.00
3	1	1	1		3.1		3.1.1		3.1.1.1	3.1.1.1	4	3.1.1.1.4	Guru membiasakan kegiatan sosial melalui	2.00
3	1	2	0		3.1	3.1	3.1.2		3.1.2.0	3.1.2.0	7	3.1.2.0.0	Biasa berbagai sumber belajar	2.00
3	1	2	1		3.1		3.1.2	3.1.2	3.1.2.1		1	3.1.2.1.0	Siswa memperoleh pengalaman belajar melalui program pembiasaan untuk mencari informasi/ pengetahuan lebih lanjut dari berbagai sumber belajar	2.00
3	1	2	1		3.1		3.1.2		3.1.2.1	3.1.2.1	1	3.1.2.1.1	Guru mengugaskan kamu dan teman-temanmu untuk belajar lebih mendalam tentang materi pelajaran melalui	2.00
3	1	3	0		3.1	3.1	3.1.3		3.1.3.0	3.1.3.0	7	3.1.3.0.0	Berprestasi	2.00
3	1	3	1		3.1		3.1.3	3.1.3	3.1.3.1		1	3.1.3.1.0	Sekolah memiliki prestasi yang ditunjukkan dengan tingkat kelulusan dan rata-rata nilai US/UN yang tinggi	2.00
3	1	3	1		3.1		3.1.3		3.1.3.1	3.1.3.1	2	3.1.3.1.1	Tingkat Kelulusan Ujian Sekolah	2.00
3	1	3	1		3.1		3.1.3		3.1.3.1	3.1.3.1	2	3.1.3.1.2	Tingkat Kelulusan Ujian Nasional	2.00
3	1	4	0		3.1	3.1	3.1.4		3.1.4.0	3.1.4.0	7	3.1.4.0.0	Produktif dan bertanggung jawab	2.00
3	1	4	1		3.1		3.1.4	3.1.4	3.1.4.1		1	3.1.4.1.0	Siswa memperoleh pengalaman belajar untuk mengenal pemanfaatan lingkungan secara produktif dan bertanggung jawab	2.00
3	1	4	1		3.1		3.1.4		3.1.4.1	3.1.4.1	1	3.1.4.1.1	Guru mengajarkan pengalaman belajar untuk mengenal pemanfaatan lingkungan	2.00
3	1	5	0		3.1	3.1	3.1.5		3.1.5.0	3.1.5.0	7	3.1.5.0.0	Biasa hidup bersih, sehat, bugar, aman, dan sportif	2.00
3	1	5	1		3.1		3.1.5	3.1.5	3.1.5.1		1	3.1.5.1.0	Siswa memperoleh pengalaman belajar yang menunjukkan kebiasaan hidup bersih, sehat, bugar dan aman	2.00
3	1	5	1		3.1		3.1.5		3.1.5.1	3.1.5.1	2	3.1.5.1.1	Sekolah membiasakan kamu dan teman-temanmu untuk hidup bersih, sehat, bugar, dan aman melalui kegiatan	2.00
3	1	5	1		3.1		3.1.5		3.1.5.1	3.1.5.1	2	3.1.5.1.2	Sekolah memberikan penghargaan bagi siswa berprestasi dalam	2.00
3	1	6	0		3.1	3.1	3.1.6		3.1.6.0	3.1.6.0	7	3.1.6.0.0	Siap melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih	1.40

3	1	6	1		3.1		3.1.6	3.1.6	3.1.6.1		1	3.1.6.1.0	Siswa memperoleh pengalaman belajar agar mampu menguasai pengetahuan untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi	1.40
3	1	6	1		3.1		3.1.6		3.1.6.1	3.1.6.1	5	3.1.6.1.1	Sekolah menyiapkan kamu agar bisa melanjutkan ke SMP/MTs melalui kegiatan	2.00
3	1	6	1		3.1		3.1.6		3.1.6.1	3.1.6.1	5	3.1.6.1.2	Tersedia panduan penilaian kelompok mata pelajaran sbb	2.00
3	1	6	1		3.1		3.1.6		3.1.6.1	3.1.6.1	5	3.1.6.1.3	KKM mata pelajaran	1.00
3	1	6	1		3.1		3.1.6		3.1.6.1	3.1.6.1	5	3.1.6.1.4	Rata-rata nilai Ujian Sekolah mata pelajaran	1.00
3	1	6	1		3.1		3.1.6		3.1.6.1	3.1.6.1	5	3.1.6.1.5	Rata-rata nilai rapor semester 2 kelas VI 1 tahun terakhir	1.00
3	1	8	0		3.1	3.1	3.1.8		3.1.8.0	3.1.8.0	7	3.1.8.0.0	Berkomunikasi secara efektif dan santun	2.00
3	1	8	1		3.1		3.1.8	3.1.8	3.1.8.1		1	3.1.8.1.0	Siswa memperoleh pengalaman dalam berkomunikasi baik lisan maupun tulisan secara efektif dan santun	2.00
3	1	8	1		3.1		3.1.8		3.1.8.1	3.1.8.1	1	3.1.8.1.1	Guru mengajarkan kamu berkomunikasi efektif dan santun melalui kegiatan	2.00
3	2	0	0	3	3.2		3.2.0	3.2.0	3.2.0.0	3.2.0.0	6	3.2.0.0.0	Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia	2.00
3	2	1	0		3.2	3.2	3.2.1		3.2.1.0	3.2.1.0	2	3.2.1.0.0	Melaksanakan ajaran agama	2.00
3	2	1	1		3.2		3.2.1	3.2.1	3.2.1.1		1	3.2.1.1.0	Siswa memperoleh pengalaman belajar untuk melaksanakan ajaran agama dan akhlak mulia	2.00
3	2	1	1		3.2		3.2.1		3.2.1.1	3.2.1.1	1	3.2.1.1.1	Guru membiasakan penerapan ajaran agama dengan cara	2.00
3	2	2	0		3.2	3.2	3.2.2		3.2.2.0	3.2.2.0	2	3.2.2.0.0	Berakhlak mulia	2.00
3	2	2	1		3.2		3.2.2	3.2.2	3.2.2.1		1	3.2.2.1.0	Siswa memiliki pengetahuan, sikap, dan perilaku yang baik setelah belajar akhlak mulia sesuai ajaran agama yang dianutnya	2.00
3	2	2	1		3.2		3.2.2		3.2.2.1	3.2.2.1	1	3.2.2.1.1	Jumlah siswa yang membolos, menyontek, menggunakan narkoba, psikotropika, dan zat adiktif lainnya, terlibat perkelahian, melanggar tata tertib sekolah, dll., dalam 1 tahun terakhir siswa	2.00
3	3	0	0	3	3.3		3.3.0	3.3.0	3.3.0.0	3.3.0.0	6	3.3.0.0.0	Memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air	2.00
3	3	1	0		3.3	3.3	3.3.1		3.3.1.0	3.3.1.0	5	3.3.1.0.0	Menghargai keberagaman	2.00
3	3	1	1		3.3		3.3.1	3.3.1	3.3.1.1		1	3.3.1.1.0	Siswa memperoleh pengalaman belajar untuk menghargai keberagaman agama, bangsa, suku, ras, dan golongan sosial ekonomi.	2.00
3	3	1	1		3.3		3.3.1		3.3.1.1	3.3.1.1	1	3.3.1.1.1	Guru mengajarkan kamu menghormati perbedaan budaya dan agama melalui kegiatan	2.00
3	3	2	0		3.3	3.3	3.3.2		3.3.2.0	3.3.2.0	5	3.3.2.0.0	Menegakkan aturan	2.00
3	3	2	1		3.3		3.3.2	3.3.2	3.3.2.1		1	3.3.2.1.0	Siswa memperoleh pengalaman belajar untuk berpartisipasi dalam penegakan aturan-aturan sosial.	2.00
3	3	2	1		3.3		3.3.2		3.3.2.1	3.3.2.1	1	3.3.2.1.1	Guru mengajar kamu untuk mentaati aturan dengan cara	2.00
3	3	3	0		3.3	3.3	3.3.3		3.3.3.0	3.3.3.0	5	3.3.3.0.0	Bekerjasama dan tolong-menolong	2.00
3	3	3	1		3.3		3.3.3	3.3.3	3.3.3.1		1	3.3.3.1.0	Siswa memperoleh pengalaman belajar bekerjasama dalam kelompok, tolong-menolong dan menjaga diri sendiri dalam lingkungan keluarga dan teman sebaya (hanya untuk SD).	2.00
3	3	3	1		3.3		3.3.3		3.3.3.1	3.3.3.1	1	3.3.3.1.1	Guru menyuruh kamu belajar berkelompok	2.00
3	3	4	0		3.3	3.3	3.3.4		3.3.4.0	3.3.4.0	5	3.3.4.0.0	Berpartisipasi siswa dalam kehidupan bermasyarakat	2.00
3	3	4	1		3.3		3.3.4	3.3.4	3.3.4.1		1	3.3.4.1.0	Siswa memperoleh pengalaman belajar yang dapat melibatkan partisipasi siswa dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara secara demokratis dalam wadah NKRI.	2.00
3	3	4	1		3.3		3.3.4		3.3.4.1	3.3.4.1	1	3.3.4.1.1	Guru memberi pengalaman belajar kepada kamu untuk hidup bermasyarakat dan berbangsa melalui	2.00
3	3	5	0		3.3	3.3	3.3.5		3.3.5.0	3.3.5.0	5	3.3.5.0.0	Cinta dan bangga terhadap bangsa, negara dan tanah air Indonesia	2.00
3	3	5	1		3.3		3.3.5	3.3.5	3.3.5.1		1	3.3.5.1.0	Siswa memperoleh pengalaman belajar yang dapat menunjukkan kecintaan dan kebanggaan terhadap bangsa, negara dan tanah air Indonesia.	2.00
3	3	5	1		3.3		3.3.5		3.3.5.1	3.3.5.1	1	3.3.5.1.1	Guru mengajarkan kecintaan dan kebanggaan terhadap bangsa, negara dan tanah air Indonesia kepada kamu dengan cara	2.00
3	4	0	0	3	3.4		3.4.0	3.4.0	3.4.0.0	3.4.0.0	6	3.4.0.0.0	Berfikir logis dan analisis	2.00

3	4	1	0		3.4	3.4	3.4.1		3.4.1.0	3.4.1.0	2	3.4.1.0.0	Belajar iptek secara efektif	2.00
3	4	1	1		3.4		3.4.1	3.4.1	3.4.1.1		1	3.4.1.1.0	Siswa memperoleh pengalaman belajar iptek secara efektif.	2.00
3	4	1	1		3.4		3.4.1		3.4.1.1	3.4.1.1	4	3.4.1.1.1	Guru memberi kamu pengalaman belajar ilmu dan teknologi melalui	2.00
3	4	1	1		3.4		3.4.1		3.4.1.1	3.4.1.1	4	3.4.1.1.2	Guru yang memberi tugas siswa ke perpustakaan dalam 1 bulan terakhir	2.00
3	4	1	1		3.4		3.4.1		3.4.1.1	3.4.1.1	4	3.4.1.1.3	Kegiatan praktik di lab/lapangan dalam 1 bulan terakhir	2.00
3	4	1	1		3.4		3.4.1		3.4.1.1	3.4.1.1	4	3.4.1.1.4	Guru yang memberi tugas kamu mencari bahan pelajaran di internet dalam 1 bulan terakhir	2.00
3	4	2	0		3.4	3.4	3.4.2		3.4.2.0	3.4.2.0	2	3.4.2.0.0	Mengenali dan menganalisis gejala alam dan sosial	2.00
3	4	2	1		3.4		3.4.2	3.4.2	3.4.2.1		1	3.4.2.1.0	Siswa memperoleh pengalaman belajar untuk mengenali dan menganalisis gejala alam dan sosial.	2.00
3	4	2	1		3.4		3.4.2		3.4.2.1	3.4.2.1	2	3.4.2.1.1	Guru mengajarkan kamu untuk menyelesaikan masalah lingkungan sekitar melalui	2.00
3	4	2	1		3.4		3.4.2		3.4.2.1	3.4.2.1	2	3.4.2.1.2	Guru mengajarkan kamu menyelesaikan masalah sosial melalui kegiatan sbb	2.00
3	5	0	0	3	3.5		3.5.0	3.5.0	3.5.0.0	3.5.0.0	6	3.5.0.0.0	Memiliki rasa seni dan memahami budaya	2.00
3	5	1	0		3.5	3.5	3.5.1		3.5.1.0	3.5.1.0	1	3.5.1.0.0	Mengekspresikan seni dan budaya	2.00
3	5	1	1		3.5		3.5.1	3.5.1	3.5.1.1		1	3.5.1.1.0	Siswa memperoleh pengalaman mengekspresikan diri melalui kegiatan seni dan budaya.	2.00
3	5	1	1		3.5		3.5.1		3.5.1.1	3.5.1.1	2	3.5.1.1.1	Guru melatih kamu menampilkan seni dan budaya dalam bentuk	2.00
3	5	1	1		3.5		3.5.1		3.5.1.1	3.5.1.1	2	3.5.1.1.2	Guru membantu kamu untuk menghasilkan karya kreatif dengan cara	2.00
3	6	0	0	3	3.6		3.6.0	3.6.0	3.6.0.0	3.6.0.0	6	3.6.0.0.0	Sehat jasmani dan rohani serta sportif	2.00
3	6	1	0		3.6	3.6	3.6.1		3.6.1.0	3.6.1.0	2	3.6.1.0.0	Bugaran jasmani serta hidup sehat	2.00
3	6	1	1		3.6		3.6.1	3.6.1	3.6.1.1		1	3.6.1.1.0	Mengembangkan dan memelihara kebugaran jasmani serta pola hidup sehat	2.00
3	6	1	1		3.6		3.6.1		3.6.1.1	3.6.1.1	1	3.6.1.1.1	Guru mengajarkan menjaga kesehatan jasmani dan rohani serta sportif melalui	2.00
3	6	2	0		3.6	3.6	3.6.2		3.6.2.0	3.6.2.0	2	3.6.2.0.0	Menjaga tubuh serta lingkungan	2.00
3	6	2	1		3.6		3.6.2	3.6.2	3.6.2.1		1	3.6.2.1.0	Siswa memahami perawatan tubuh serta lingkungan, mengenal berbagai penyakit dan cara pencegahannya serta menjauhi narkoba	2.00
3	6	2	1		3.6		3.6.2		3.6.2.1	3.6.2.1	1	3.6.2.1.1	Guru menanamkan kebiasaan hidup sehat melalui	2.00
4	0	0	0		4.0		4.0.0		4.0.0.0		2	4.0.0.0.0	STANDAR PTK	1.72
4	1	0	0	4	4.1		4.1.0	4.1.0	4.1.0.0	4.1.0.0	2	4.1.0.0.0	Guru	1.69
4	1	1	0		4.1	4.1	4.1.1		4.1.1.0	4.1.1.0	2	4.1.1.0.0	Kualifikasi guru	1.50
4	1	1	1		4.1		4.1.1	4.1.1	4.1.1.1		2	4.1.1.1.0	Guru mempunyai kualifikasi minimal	1.00
4	1	1	1		4.1		4.1.1		4.1.1.1	4.1.1.1	1	4.1.1.1.1	Persentase Guru S1/D4	1.00
4	1	1	2		4.1		4.1.1	4.1.1	4.1.1.2		2	4.1.1.2.0	Jumlah guru memenuhi persyaratan minimal	2.00
4	1	1	2		4.1		4.1.1		4.1.1.2	4.1.1.2	1	4.1.1.2.1	Rasio Guru terhadap siswa	2.00
4	1	2	0		4.1	4.1	4.1.2		4.1.2.0	4.1.2.0	2	4.1.2.0.0	Kompetensi guru	1.89
4	1	2	1		4.1		4.1.2	4.1.2	4.1.2.1		1	4.1.2.1.0	Guru mempunyai kompetensi yang dipersyaratkan	1.89
4	1	2	1		4.1		4.1.2		4.1.2.1	4.1.2.1	9	4.1.2.1.1	Dalam pembelajaran, apakah kamu atau temanmu ada yang tidak diperhatikan oleh guru?	2.00
4	1	2	1		4.1		4.1.2		4.1.2.1	4.1.2.1	9	4.1.2.1.2	Apakah Bapak/Ibu mempunyai buku catatan pribadi siswa, misalnya buku catatan tentang kesulitan yang dihadapi siswa?	2.00
4	1	2	1		4.1		4.1.2		4.1.2.1	4.1.2.1	9	4.1.2.1.3	Dalam waktu tiga tahun terakhir, pelatihan yang relevan dengan mata pelajaran yang Bapak/Ibu ampu	2.00
4	1	2	1		4.1		4.1.2		4.1.2.1	4.1.2.1	9	4.1.2.1.4	Apakah Bapak/Ibu mencari bahan-bahan pelajaran dari internet?	2.00
4	1	2	1		4.1		4.1.2		4.1.2.1	4.1.2.1	9	4.1.2.1.5	Dalam tiga tahun terakhir, apakah Bapak/Ibu melakukan penelitian tindakan kelas?	2.00
4	1	2	1		4.1		4.1.2		4.1.2.1	4.1.2.1	9	4.1.2.1.6	Persentase Guru bersertifikat	1.00
4	1	2	1		4.1		4.1.2		4.1.2.1	4.1.2.1	9	4.1.2.1.7	Di antara guru yang mengajar kamu saat ini, ada berapa guru yang mengajar dengan	2.00
4	1	2	1		4.1		4.1.2		4.1.2.1	4.1.2.1	9	4.1.2.1.8	Di antara guru yang mengajar kamu saat ini, ada berapa guru yang sangat pantas untuk dijadikan teladan dalam hal perilaku?	2.00
4	1	2	1		4.1		4.1.2		4.1.2.1	4.1.2.1	9	4.1.2.1.9	Di antara guru yang mengajar kamu saat ini, ada berapa guru yang sangat pantas untuk dijadikan contoh alam dalam hal berbicara?	2.00
4	2	0	0	4	4.2		4.2.0	4.2.0	4.2.0.0	4.2.0.0	2	4.2.0.0.0	Tenaga kependidikan	1.75
4	2	1	0		4.2	4.2	4.2.1		4.2.1.0	4.2.1.0	2	4.2.1.0.0	Kualifikasi tenaga kependidikan	1.50

4	2	1	1		4.2		4.2.1	4.2.1	4.2.1.1		4	4.2.1.1.0	Kepala sekolah mempunyai kualifikasi pendidikan minimal	2.00
4	2	1	1		4.2		4.2.1		4.2.1.1	4.2.1.1	1	4.2.1.1.1	Kepala sekolah memiliki kualifikasi S1/D4	2.00
4	2	1	2		4.2		4.2.1	4.2.1	4.2.1.2		4	4.2.1.2.0	Tenaga administrasi mempunyai kualifikasi pendidikan minimal	1.00
4	2	1	2		4.2		4.2.1		4.2.1.2	4.2.1.2	1	4.2.1.2.1	Tenaga administrasi memiliki kualifikasi S1/D4	1.00
4	2	1	3		4.2		4.2.1	4.2.1	4.2.1.3		4	4.2.1.3.0	Tenaga perpustakaan mempunyai kualifikasi pendidikan minimal	1.00
4	2	1	3		4.2		4.2.1		4.2.1.3	4.2.1.3	1	4.2.1.3.1	Tenaga perpustakaan memiliki kualifikasi S1/D4	1.00
4	2	1	4		4.2		4.2.1	4.2.1	4.2.1.4		4	4.2.1.4.0	Sekolah mempunyai penjaga sekolah	2.00
4	2	1	4		4.2		4.2.1		4.2.1.4	4.2.1.4	1	4.2.1.4.1	Sekolah memiliki penjaga sekolah	2.00
4	2	2	0		4.2	4.2	4.2.2		4.2.2.0	4.2.2.0	2	4.2.2.0.0	Kompetensi tenaga kependidikan	2.00
4	2	2	1		4.2		4.2.2	4.2.2	4.2.2.1		2	4.2.2.1.0	Kepala sekolah mempunyai kompetensi yang dipersyaratkan	2.00
4	2	2	1		4.2		4.2.2		4.2.2.1	4.2.2.1	1	4.2.2.1.1	Apakah kepala sekolah melakukan inovasi dan atau penyempurnaan dalam pengelolaan sekolah?	2.00
4	2	2	2		4.2		4.2.2	4.2.2	4.2.2.2		2	4.2.2.2.0	Tenaga perpustakaan mempunyai kompetensi yang dipersyaratkan	2.00
4	2	2	2		4.2		4.2.2		4.2.2.2	4.2.2.2	1	4.2.2.2.1	Apakah petugas perpustakaan membantu ketika kamu meminjam buku?	2.00
5	0	0	0		5.0		5.0.0		5.0.0.0		2	5.0.0.0.0	STANDAR SARANA DAN PRASARANA	1.98
5	1	0	0	5	5.1		5.1.0	5.1.0	5.1.0.0	5.1.0.0	2	5.1.0.0.0	Satuan Pendidikan, Lahan dan Bangunan	2.00
5	1	1	0		5.1	5.1	5.1.1		5.1.1.0	5.1.1.0	3	5.1.1.0.0	Satuan Pendidikan	2.00
5	1	1	1		5.1		5.1.1	5.1.1	5.1.1.1		1	5.1.1.1.0	Satu sekolah dasar/madrasah (SD/MI) memiliki sarana dan prasarana yang dapat melayani minimum 6 rombongan belajar dan maksimum 24 rombongan belajar	2.00
5	1	1	1		5.1		5.1.1		5.1.1.1	5.1.1.1	1	5.1.1.1.1	Jumlah rombel sesuai SNP	2.00
5	1	2	0		5.1	5.1	5.1.2		5.1.2.0	5.1.2.0	3	5.1.2.0.0	Lahan	2.00
5	1	2	1		5.1		5.1.2	5.1.2	5.1.2.1		1	5.1.2.1.0	Lahan memenuhi ketentuan SNP	2.00
5	1	2	1		5.1		5.1.2		5.1.2.1	5.1.2.1	1	5.1.2.1.1	Rasio luas lahan terhadap siswa sesuai SNP	2.00
5	1	3	0		5.1	5.1	5.1.3		5.1.3.0	5.1.3.0	3	5.1.3.0.0	Bangunan	2.00
5	1	3	1		5.1		5.1.3	5.1.3	5.1.3.1		1	5.1.3.1.0	Bangunan sesuai ketentuan SNP	2.00
5	1	3	1		5.1		5.1.3		5.1.3.1	5.1.3.1	1	5.1.3.1.1	Rasio luas bangunan terhadap siswal sesuai SNP	2.00
5	2	0	0	5	5.2		5.2.0	5.2.0	5.2.0.0	5.2.0.0	2	5.2.0.0.0	Ketentuan Sarana dan Prasarana	1.96
5	2	1	0		5.2	5.2	5.2.1		5.2.1.0	5.2.1.0	13	5.2.1.0.0	ruang kelas	2.00
5	2	1	1		5.2		5.2.1	5.2.1	5.2.1.1		2	5.2.1.1.0	Kelengkapan ruang kelas	2.00
5	2	1	1		5.2		5.2.1		5.2.1.1	5.2.1.1	1	5.2.1.1.1	Kelengkapan Ruang Kelas	2.00
5	2	1	2		5.2		5.2.1	5.2.1	5.2.1.2		2	5.2.1.2.0	Kenyaman ruang kelas	2.00
5	2	1	2		5.2		5.2.1		5.2.1.2	5.2.1.2	2	5.2.1.2.1	Kondisi ruang kelas dan perlengkapan yang dimiliki	2.00
5	2	1	2		5.2		5.2.1		5.2.1.2	5.2.1.2	2	5.2.1.2.2	Kondisi ruang kelasmu dan perlengkapan yang dimiliki	2.00
5	2	2	0		5.2	5.2	5.2.2		5.2.2.0	5.2.2.0	13	5.2.2.0.0	ruang perpustakaan	2.00
5	2	2	1		5.2		5.2.2	5.2.2	5.2.2.1		2	5.2.2.1.0	Kelengkapan ruang perpustakaan	2.00
5	2	2	1		5.2		5.2.2		5.2.2.1	5.2.2.1	1	5.2.2.1.1	Kelengkapan Ruang Pepustakaan	2.00
5	2	2	2		5.2		5.2.2	5.2.2	5.2.2.2		2	5.2.2.2.0	Kenyamanan ruang perpustakaan	2.00
5	2	2	2		5.2		5.2.2		5.2.2.2	5.2.2.2	1	5.2.2.2.1	Kondisi perpustakaan dan perlengkapan yang dimiliki	2.00
5	2	3	0		5.2	5.2	5.2.3		5.2.3.0	5.2.3.0	13	5.2.3.0.0	laboratorium IPA	2.00
5	2	3	1		5.2		5.2.3	5.2.3	5.2.3.1		2	5.2.3.1.0	Kelengkapan laboratorium IPA	2.00
5	2	3	1		5.2		5.2.3		5.2.3.1	5.2.3.1	1	5.2.3.1.1	Kelengkapan laboratorium IPA	2.00
5	2	3	2		5.2		5.2.3	5.2.3	5.2.3.2		2	5.2.3.2.0	Kenyaman laboratorium IPA	2.00
5	2	3	2		5.2		5.2.3		5.2.3.2	5.2.3.2	2	5.2.3.2.1	Kondisi laboratorium IPA dan perlengkapan yang dimiliki	2.00
5	2	3	2		5.2		5.2.3		5.2.3.2	5.2.3.2	2	5.2.3.2.2	Kondisi laboratorium IPA dan perlengkapan yang dimiliki	2.00
5	2	4	0		5.2	5.2	5.2.4		5.2.4.0	5.2.4.0	13	5.2.4.0.0	ruang pimpinan	2.00
5	2	4	1		5.2		5.2.4	5.2.4	5.2.4.1		2	5.2.4.1.0	Kelengkapan ruang pimpinan	2.00
5	2	4	1		5.2		5.2.4		5.2.4.1	5.2.4.1	1	5.2.4.1.1	Kelengkapan ruang pimpinan	2.00
5	2	4	2		5.2		5.2.4	5.2.4	5.2.4.2		2	5.2.4.2.0	Kenyaman ruang pimpinan	2.00
5	2	4	2		5.2		5.2.4		5.2.4.2	5.2.4.2	1	5.2.4.2.1	Kenyamanan ruang kerja pimpinan	2.00
5	2	5	0		5.2	5.2	5.2.5		5.2.5.0	5.2.5.0	13	5.2.5.0.0	ruang guru	2.00
5	2	5	1		5.2		5.2.5	5.2.5	5.2.5.1		2	5.2.5.1.0	Kelengkapan ruang guru	2.00
5	2	5	1		5.2		5.2.5		5.2.5.1	5.2.5.1	1	5.2.5.1.1	Kelengkapan ruang guru	2.00
5	2	5	2		5.2		5.2.5	5.2.5	5.2.5.2		2	5.2.5.2.0	Kenyaman ruang guru	2.00

5	2	5	2		5.2		5.2.5		5.2.5.2	5.2.5.2	1	5.2.5.2.1	Kondisi kerja di ruang kerja guru	2.00
5	2	6	0		5.2	5.2	5.2.6		5.2.6.0	5.2.6.0	13	5.2.6.0.0	tempat beribadah	2.00
5	2	6	1		5.2		5.2.6	5.2.6	5.2.6.1		2	5.2.6.1.0	Kelengkapan tempat beribadah	2.00
5	2	6	1		5.2		5.2.6		5.2.6.1	5.2.6.1	1	5.2.6.1.1	Kelengkapan tempat beribadah	2.00
5	2	6	2		5.2		5.2.6	5.2.6	5.2.6.2		2	5.2.6.2.0	Kenyaman tempat beribadah	2.00
5	2	6	2		5.2		5.2.6		5.2.6.2	5.2.6.2	2	5.2.6.2.1	Kondisi tempat ibadah dan perlengkapan yang dimiliki	2.00
5	2	6	2		5.2		5.2.6		5.2.6.2	5.2.6.2	2	5.2.6.2.2	Kondisi tempat ibadah dan perlengkapan yang dimiliki	2.00
5	2	7	0		5.2	5.2	5.2.7		5.2.7.0	5.2.7.0	13	5.2.7.0.0	ruang UKS	1.50
5	2	7	1		5.2		5.2.7	5.2.7	5.2.7.1		2	5.2.7.1.0	Kelengkapan ruang UKS	1.00
5	2	7	1		5.2		5.2.7		5.2.7.1	5.2.7.1	1	5.2.7.1.1	Kelengkapan Ruang UKS	1.00
5	2	7	2		5.2		5.2.7	5.2.7	5.2.7.2		2	5.2.7.2.0	Kenyaman ruang UKS	2.00
5	2	7	2		5.2		5.2.7		5.2.7.2	5.2.7.2	1	5.2.7.2.1	Kondisi ruang UKS dan perlengkapan yang dimiliki	2.00
5	2	8	0		5.2	5.2	5.2.8		5.2.8.0	5.2.8.0	13	5.2.8.0.0	Jamban	2.00
5	2	8	1		5.2		5.2.8	5.2.8	5.2.8.1		2	5.2.8.1.0	Kelengkapan jamban	2.00
5	2	8	1		5.2		5.2.8		5.2.8.1	5.2.8.1	1	5.2.8.1.1	Kelengkapan Jamban	2.00
5	2	8	2		5.2		5.2.8	5.2.8	5.2.8.2		2	5.2.8.2.0	Kenyaman jamban	2.00
5	2	8	2		5.2		5.2.8		5.2.8.2	5.2.8.2	1	5.2.8.2.1	Kondisi kamar kecil (toilet/jamban) dan perlengkapan yang dimiliki	2.00
5	2	9	0		5.2	5.2	5.2.9		5.2.9.0	5.2.9.0	13	5.2.9.0.0	gudang	2.00
5	2	9	1		5.2		5.2.9	5.2.9	5.2.9.1		1	5.2.9.1.0	Kelengkapan gudang	2.00
5	2	9	1		5.2		5.2.9		5.2.9.1	5.2.9.1	1	5.2.9.1.1	Kelengkapan gudang	2.00
5	2	10	0		5.2	5.2	5.2.10		5.2.10.0	5.2.10.0	13	5.2.10.0.0	ruang sirkulasi	2.00
5	2	10	1		5.2		5.2.10	5.2.10	5.2.10.1		2	5.2.10.1.0	Kelengkapan ruang sirkulasi	2.00
5	2	10	1		5.2		5.2.10		5.2.10.1	5.2.10.1	1	5.2.10.1.1	Kelengkapan ruang sirkulasi	2.00
5	2	10	2		5.2		5.2.10	5.2.10	5.2.10.2		2	5.2.10.2.0	Kenyaman ruang sirkulasi	2.00
5	2	10	2		5.2		5.2.10		5.2.10.2	5.2.10.2	1	5.2.10.2.1	Kondisi lingkungan di sekitar sekolahmu	2.00
5	2	11	0		5.2	5.2	5.2.11		5.2.11.0	5.2.11.0	13	5.2.11.0.0	tempat bermain/berolahraga	2.00
5	2	11	1		5.2		5.2.11	5.2.11	5.2.11.1		2	5.2.11.1.0	Kelengkapan tempat bermain/berolahraga	2.00
5	2	11	1		5.2		5.2.11		5.2.11.1	5.2.11.1	1	5.2.11.1.1	Kelengkapan tempat bermain/berolahraga	2.00
5	2	11	2		5.2		5.2.11	5.2.11	5.2.11.2		2	5.2.11.2.0	Kenyaman tempat bermain/berolahraga	2.00
5	2	11	2		5.2		5.2.11		5.2.11.2	5.2.11.2	2	5.2.11.2.1	Kondisi ruang tempat bermain/OR dan perlengkapan yang dimiliki	2.00
5	2	11	2		5.2		5.2.11		5.2.11.2	5.2.11.2	2	5.2.11.2.2	Kondisi ruang tempat bermain/OR dan perlengkapan yang dimiliki	2.00
5	2	12	0		5.2	5.2	5.2.12		5.2.12.0	5.2.12.0	13	5.2.12.0.0	laboratorium Bahasa	2.00
5	2	12	1		5.2		5.2.12	5.2.12	5.2.12.1		2	5.2.12.1.0	Kelengkapan laboratorium Bahasa	2.00
5	2	12	1		5.2		5.2.12		5.2.12.1	5.2.12.1	1	5.2.12.1.1	Kelengkapan laboratorium Bahasa	2.00
5	2	12	2		5.2		5.2.12	5.2.12	5.2.12.2		2	5.2.12.2.0	Kenyaman laboratorium Bahasa	2.00
5	2	12	2		5.2		5.2.12		5.2.12.2	5.2.12.2	2	5.2.12.2.1	Kondisi laboratorium bahasa dan perlengkapan yang dimiliki	2.00
5	2	12	2		5.2		5.2.12		5.2.12.2	5.2.12.2	2	5.2.12.2.2	Kondisi laboratorium bahasa dan perlengkapan yang dimiliki	2.00
5	2	13	0		5.2	5.2	5.2.13		5.2.13.0	5.2.13.0	13	5.2.13.0.0	laboratorium TIK	2.00
5	2	13	1		5.2		5.2.13	5.2.13	5.2.13.1		2	5.2.13.1.0	Kelengkapan laboratorium TIK	2.00
5	2	13	1		5.2		5.2.13		5.2.13.1	5.2.13.1	1	5.2.13.1.1	Kelengkapan laboratorium TIK	2.00
5	2	13	2		5.2		5.2.13	5.2.13	5.2.13.2		2	5.2.13.2.0	Kenyaman laboratorium TIK	2.00
5	2	13	2		5.2		5.2.13		5.2.13.2	5.2.13.2	2	5.2.13.2.1	Kondisi laboratorium TIK dan perlengkapan yang dimiliki	2.00
5	2	13	2		5.2		5.2.13		5.2.13.2	5.2.13.2	2	5.2.13.2.2	Kondisi laboratorium TIK dan perlengkapan yang dimiliki	2.00
6	0	0	0		6.0		6.0.0		6.0.0.0		4	6.0.0.0.0	STANDAR PENGELOLAAN	2.00
6	1	0	0	6	6.1		6.1.0	6.1.0	6.1.0.0	6.1.0.0	4	6.1.0.0.0	Perencanaan Program	2.00
6	1	1	0		6.1	6.1	6.1.1		6.1.1.0	6.1.1.0	3	6.1.1.0.0	Sosialisasi visi, misi, tujuan sekolah dan KTSP	2.00
6	1	1	1		6.1		6.1.1	6.1.1	6.1.1.1		2	6.1.1.1.0	Sosialisasi visi, misi dan tujuan sekolah dilakukan kepada semua warga sekolah.	2.00
6	1	1	1		6.1		6.1.1		6.1.1.1	6.1.1.1	1	6.1.1.1.1	Dokumen-dokumen perencanaan program sekolah yang sudah Bapak/Ibu pahami secara utuh adalah	2.00
6	1	1	2		6.1		6.1.1	6.1.1	6.1.1.2		2	6.1.1.2.0	Warga sekolah memahami visi, misi dan tujuan sekolah	2.00
6	1	1	2		6.1		6.1.1		6.1.1.2	6.1.1.2	1	6.1.1.2.1	Apakah rencana kerja sekolah yang disusun menjadi panduan untuk menilai hal-hal berikut?	2.00
6	1	2	0		6.1	6.1	6.1.2		6.1.2.0	6.1.2.0	3	6.1.2.0.0	Kepemilikan rencana kerja sekolah	2.00

6	1	2	1		6.1		6.1.2	6.1.2	6.1.2.1		2	6.1.2.1.0	Sekolah memiliki dokumen rencana kerja sekolah dalam bentuk RKS (Rencana Kerja Sekolah 4-tahunan) dan RKA-S (Rencana Kegiatan dan Anggaran Sekolah) atau rencana kerja tahunan)	2.00
6	1	2	1		6.1		6.1.2		6.1.2.1	6.1.2.1	2	6.1.2.1.1	Dokumen rencana kerja yang dimiliki sekolah berupa	2.00
6	1	2	1		6.1		6.1.2		6.1.2.1	6.1.2.1	2	6.1.2.1.2	Penyusunan rencana kerja sekolah (baik RKS maupun RKA-S) dilakukan dengan cara	2.00
6	1	2	2		6.1		6.1.2	6.1.2	6.1.2.2		2	6.1.2.2.0	Penyusunan rencana kerja sekolah (RKS) memperhatikan pertimbangan Komite Sekolah, disetujui oleh Dewan Pendidik, dan disahkan berlakunya oleh Dinas Pendidikan kab/kota atau oleh penyelenggara sekolah bagi sekolah swasta	2.00
6	1	2	2		6.1		6.1.2		6.1.2.2	6.1.2.2	1	6.1.2.2.1	Penyusunan rencana kerja sekolah (baik RKS maupun RKA-S) dilakukan dengan cara	2.00
6	1	3	0		6.1	6.1	6.1.3		6.1.3.0	6.1.3.0	3	6.1.3.0.0	Program peningkatan mutu sekolah	2.00
6	1	3	1		6.1		6.1.3	6.1.3	6.1.3.1		2	6.1.3.1.0	Sekolah melaksanakan program peningkatan mutu sekolah	2.00
6	1	3	1		6.1		6.1.3		6.1.3.1	6.1.3.1	1	6.1.3.1.1	Program peningkatan mutu sekolah yang dilaksanakan di sekolah pada tahun ini, meliputi	2.00
6	1	3	2		6.1		6.1.3	6.1.3	6.1.3.2		2	6.1.3.2.0	Penyusunan program peningkatan mutu sekolah berdasarkan pada: hasil evaluasi diri, hasil akreditasi sekolah, dan hasil kelulusan siswa.	2.00
6	1	3	2		6.1		6.1.3		6.1.3.2	6.1.3.2	1	6.1.3.2.1	Penyusunan program peningkatan mutu sekolah berdasarkan pada	2.00
6	2	0	0	6	6.2		6.2.0	6.2.0	6.2.0.0	6.2.0.0	4	6.2.0.0.0	Pelaksanaan Rencana Kerja	2.00
6	2	1	0		6.2	6.2	6.2.1		6.2.1.0	6.2.1.0	5	6.2.1.0.0	Realisasi visi dan misi ke dalam rencana kerja sekolah	2.00
6	2	1	1		6.2		6.2.1	6.2.1	6.2.1.1		1	6.2.1.1.0	Sekolah merealisasikan visi dan misi ke dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran, pengelolaan PTK, dan Pelaksanaan kegiatan kesiswaan.	2.00
6	2	1	1		6.2		6.2.1		6.2.1.1	6.2.1.1	1	6.2.1.1.1	Penuangan visi, misi, dan tujuan dalam RKS berupa kegiatan-kegiatan	2.00
6	2	2	0		6.2	6.2	6.2.2		6.2.2.0	6.2.2.0	5	6.2.2.0.0	Sekolah menyusun pedoman pengelolaan sekolah	2.00
6	2	2	1		6.2		6.2.2	6.2.2	6.2.2.1		1	6.2.2.1.0	Sekolah menyusun pedoman-pedoman pengelolaan sekolah	2.00
6	2	2	1		6.2		6.2.2		6.2.2.1	6.2.2.1	1	6.2.2.1.1	Pedoman pengelolaan sekolah yang dimiliki	2.00
6	2	3	0		6.2	6.2	6.2.3		6.2.3.0	6.2.3.0	5	6.2.3.0.0	Sekolah menciptakan lingkungan yg kondusif untuk kegiatan pembelajaran	2.00
6	2	3	1		6.2		6.2.3	6.2.3	6.2.3.1		1	6.2.3.1.0	Budaya dan lingkungan sekolah kondusif untuk pembelajaran.	2.00
6	2	3	1		6.2		6.2.3		6.2.3.1	6.2.3.1	1	6.2.3.1.1	Budaya yang mendukung kegiatan pembelajaran yang diterapkan oleh sekolah	2.00
6	2	4	0		6.2	6.2	6.2.4		6.2.4.0	6.2.4.0	5	6.2.4.0.0	Sekolah menyediakan akses laporan pengelolaan keuangan sekolah secara transparan dan akuntabel	2.00
6	2	4	1		6.2		6.2.4	6.2.4	6.2.4.1		1	6.2.4.1.0	Warga sekolah dapat mengakses laporan pengelolaan keuangan sekolah secara transparan dan akuntabel	2.00
6	2	4	1		6.2		6.2.4		6.2.4.1	6.2.4.1	1	6.2.4.1.1	Frekuensi Bapak/Ibu memperoleh informasi pengelolaan keuangan sekolah	2.00
6	2	5	0		6.2	6.2	6.2.5		6.2.5.0	6.2.5.0	5	6.2.5.0.0	Sekolah menjalin kemitraan dengan lembaga lain	2.00
6	2	5	1		6.2		6.2.5	6.2.5	6.2.5.1		1	6.2.5.1.0	Sekolah menjalin kemitraan dengan lembaga lain untuk mendukung implementasi rencana kerja sekolah	2.00
6	2	5	1		6.2		6.2.5		6.2.5.1	6.2.5.1	1	6.2.5.1.1	Sekolah menjalin kemitraan (MOU) dengan lembaga lain	2.00
6	3	0	0	6	6.3		6.3.0	6.3.0	6.3.0.0	6.3.0.0	4	6.3.0.0.0	Pengawasan dan Evaluasi	2.00
6	3	1	0		6.3	6.3	6.3.1		6.3.1.0	6.3.1.0	5	6.3.1.0.0	Sekolah melakukan evaluasi rencana kerja sekolah 2 kali setahun	2.00
6	3	1	2		6.3		6.3.1	6.3.1	6.3.1.2		2	6.3.1.2.0	Program supervisi dan evaluasi meliputi: pemantauan, evaluasi dan tindak lanjut	2.00
6	3	1	2		6.3		6.3.1		6.3.1.2	6.3.1.2	1	6.3.1.2.1	Supervisi dan evaluasi pengelolaan sekolah yang telah dilaksanakan di sekolah meliputi	2.00
6	3	1	4		6.3		6.3.1	6.3.1	6.3.1.4		2	6.3.1.4.0	Sekolah melakukan tindak lanjut hasil evaluasi pelaksanaan program/kegiatan sekolah.	2.00
6	3	1	4		6.3		6.3.1		6.3.1.4	6.3.1.4	1	6.3.1.4.1	Sekolah melakukan tindak lanjut hasil evaluasi pelaksanaan program/kegiatan sekolah terkait dengan	2.00
6	3	2	0		6.3	6.3	6.3.2		6.3.2.0	6.3.2.0	5	6.3.2.0.0	Kepala sekolah melakukan evaluasi pendayagunaan pendidik	2.00

6	3	2	1		6.3		6.3.2	6.3.2	6.3.2.1		1	6.3.2.1.0	Sekolah melakukan evaluasi pendayagunaan pendidik dan tenaga kependidikan pada setiap akhir semester	2.00
6	3	2	1		6.3		6.3.2		6.3.2.1	6.3.2.1	1	6.3.2.1.1	Dalam kurun waktu satu tahun, sekolah Bapak/Ibu melakukan sekurang-kurangnya satu kali	2.00
6	3	3	0		6.3	6.3	6.3.3		6.3.3.0	6.3.3.0	5	6.3.3.0.0	Sekolah sudah melakukan akreditasi sesuai dengan peraturan yang berlaku	2.00
6	3	3	1		6.3		6.3.3	6.3.3	6.3.3.1		1	6.3.3.1.0	Sekolah mengikuti akreditasi oleh BAN-SM untuk menentukan status akreditasi sekolah	2.00
6	3	3	1		6.3		6.3.3		6.3.3.1	6.3.3.1	1	6.3.3.1.1	Status akreditasi sekolah	2.00
6	3	4	0		6.3	6.3	6.3.4		6.3.4.0	6.3.4.0	5	6.3.4.0.0	Partisipasi Warga sekolah	2.00
6	3	4	1		6.3		6.3.4	6.3.4	6.3.4.1		1	6.3.4.1.0	Guru dilibatkan dalam perumusan visi, misi dan tujuan, serta penyusunan rencana kerja sekolah.	2.00
6	3	4	1		6.3		6.3.4		6.3.4.1	6.3.4.1	1	6.3.4.1.1	Kegiatan yang Bapak/Ibu ikuti dalam rangka penyusunan rencana kerja sekolah	2.00
6	3	5	0		6.3	6.3	6.3.5		6.3.5.0	6.3.5.0	5	6.3.5.0.0	Kepala sekolah menerapkan kepemimpinan yang efektif	2.00
6	3	5	1		6.3		6.3.5	6.3.5	6.3.5.1		2	6.3.5.1.0	Sesuai kompetensinya kepala sekolah dapat dijadikan teladan bagi semua warga sekolah	2.00
6	3	5	1		6.3		6.3.5		6.3.5.1	6.3.5.1	1	6.3.5.1.1	Dalam hal apa Kepala Sekolah Bapak/Ibu dapat dijadikan teladan bagi warga sekolah?	2.00
6	3	5	2		6.3		6.3.5	6.3.5	6.3.5.2		2	6.3.5.2.0	Kepemimpinan sekolah mampu menerapkan cirri-ciri kepemimpinan yang efektif.	2.00
6	3	5	2		6.3		6.3.5		6.3.5.2	6.3.5.2	1	6.3.5.2.1	Kepala sekolah memiliki kemampuan	2.00
6	4	0	0	6	6.4		6.4.0	6.4.0	6.4.0.0	6.4.0.0	4	6.4.0.0.0	Sistem informasi manajemen	2.00
6	4	1	0		6.4	6.4	6.4.1		6.4.1.0	6.4.1.0	1	6.4.1.0.0	Sekolah menerapkan sistem informasi manajemen yang mudah diakses oleh warga sekolah	2.00
6	4	1	1		6.4		6.4.1	6.4.1	6.4.1.1		1	6.4.1.1.0	Warga sekolah, mudah mengakses informasi dan pengaduan terkait dengan pengelolaan sekolah.	2.00
6	4	1	1		6.4		6.4.1		6.4.1.1	6.4.1.1	1	6.4.1.1.1	Bapak/Ibu memperoleh kemudahan dalam mengakses informasi dan pengaduan terkait dengan pengelolaan sekolah	2.00
7	0	0	0		7.0		7.0.0		7.0.0.0		3	7.0.0.0.0	STANDAR PEMBIAYAAN	1.12
7	1	0	0	7	7.1		7.1.0	7.1.0	7.1.0.0	7.1.0.0	3	7.1.0.0.0	Penyusunan Program Pembiayaan	1.00
7	1	1	0		7.1	7.1	7.1.1		7.1.1.0	7.1.1.0	1	7.1.1.0.0	RAPBS dan RAKS disusun bersama-sama dengan Komite Sekolah dan mempertimbangkan kemampuan ekonomi orang tua siswa	1.00
7	1	1	1		7.1		7.1.1	7.1.1	7.1.1.1		1	7.1.1.1.0	Ada unsur masyarakat yang berpartisipasi dalam rapat penetapan besaran pembiayaan yang harus ditanggung oleh orang tua murid	1.00
7	1	1	1		7.1		7.1.1		7.1.1.1	7.1.1.1	3	7.1.1.1.1	Sekolah dalam menyusun Rencana Kegiatan dan Anggaran Sekolah (RKA-S) telah melibatkan Komite Sekolah?	1.00
7	1	1	1		7.1		7.1.1		7.1.1.1	7.1.1.1	3	7.1.1.1.2	Dalam menyusun RKA-S telah menggunakan pedoman pengelolaan biaya investasi dan operasional yang di susun oleh sekolah?	1.00
7	1	1	1		7.1		7.1.1		7.1.1.1	7.1.1.1	3	7.1.1.1.3	Sekolah telah mempertimbangkan kemampuan ekonomi orang tua siswa dalam menetapkan besaran pembiayaan yang harus ditanggung oleh orang tua siswa?	1.00
7	2	0	0	7	7.2		7.2.0	7.2.0	7.2.0.0	7.2.0.0	3	7.2.0.0.0	Penetapan besaran biaya operasi nonpersonalia, ATS dan BHP	1.35
7	2	1	0		7.2	7.2	7.2.1		7.2.1.0	7.2.1.0	4	7.2.1.0.0	Besaran Standar Biaya Operasi Nonpersonalia	1.40
7	2	1	1		7.2		7.2.1	7.2.1	7.2.1.1		5	7.2.1.1.0	Besaran biaya operasi nonpersonalia dihitung berdasarkan standar biaya per sekolah/program keahlian	1.00
7	2	1	1		7.2		7.2.1		7.2.1.1	7.2.1.1	1	7.2.1.1.1	Biaya operasional per sekolah	1.00
7	2	1	2		7.2		7.2.1	7.2.1	7.2.1.2		5	7.2.1.2.0	Besaran biaya operasi nonpersonalia dihitung berdasarkan standar biaya per rombongan belajar	1.00
7	2	1	2		7.2		7.2.1		7.2.1.2	7.2.1.2	1	7.2.1.2.1	Biaya operasional per rombel	1.00
7	2	1	3		7.2		7.2.1	7.2.1	7.2.1.3		5	7.2.1.3.0	Besaran biaya operasi nonpersonalia dihitung berdasarkan standar biaya per peserta didik	1.00
7	2	1	3		7.2		7.2.1		7.2.1.3	7.2.1.3	1	7.2.1.3.1	Biaya operasional per siswa	1.00

7	2	1	4		7.2		7.2.1	7.2.1	7.2.1.4		5	7.2.1.4.0	Sekolah menghitung besaran persentase minimum biaya ATS berdasarkan standar pembiayaan	2.00
7	2	1	4		7.2		7.2.1		7.2.1.4	7.2.1.4	1	7.2.1.4.1	% Biaya operasional ATS	2.00
7	2	1	5		7.2		7.2.1	7.2.1	7.2.1.5		5	7.2.1.5.0	Sekolah menghitung besaran persentase minimum biaya BAHP berdasarkan standar pembiayaan	2.00
7	2	1	5		7.2		7.2.1		7.2.1.5	7.2.1.5	1	7.2.1.5.1	% Biaya operasional BAHP	2.00
7	2	3	0		7.2	7.2	7.2.3		7.2.3.0	7.2.3.0	4	7.2.3.0.0	Realisasi Besaran Pembiayaan selain Operasi Nonpersonalia, ATS dan BAHP	1.00
7	2	3	1		7.2		7.2.3	7.2.3	7.2.3.1		1	7.2.3.1.0	Sekolah menghitung besaran biaya operasi selain biaya operasi nonpersonalia, ATS dan BAHP	1.00
7	2	3	1		7.2		7.2.3		7.2.3.1	7.2.3.1	1	7.2.3.1.0	Sekolah mengalokasikan biaya operasional lainnya di luar ATS dan BAHP	1.00
7	2	4	0		7.2	7.2	7.2.4		7.2.4.0	7.2.4.0	4	7.2.4.0.0	Realisasi Pengelolaan Pembiayaan Operasi Nonpersonalia	1.00
7	2	4	1		7.2		7.2.4	7.2.4	7.2.4.1		1	7.2.4.1.0	Kemudahan mengakses dokumen pengelolaan pembiayaan sekolah	1.00
7	2	4	1		7.2		7.2.4		7.2.4.1	7.2.4.1	1	7.2.4.1.1	Bapak/Ibu dapat mengakses dengan mudah dokumen/informasi tentang pengelolaan (pembukuan) pembiayaan sekolah?	1.00
7	2	5	0		7.2	7.2	7.2.5		7.2.5.0	7.2.5.0	4	7.2.5.0.0	Realisasi Perolehan Dana Pembiayaan Sekolah	2.00
7	2	5	1		7.2		7.2.5	7.2.5	7.2.5.1		1	7.2.5.1.0	Besaran perolehan dana yang bersumber dari Pemerintah Pusat, Pemerintah Propinsi, Pemerintah Kabupaten/Kota, orang tua siswa, dan masyarakat	2.00
7	2	5	1		7.2		7.2.5		7.2.5.1	7.2.5.1	1	7.2.5.1.1	Dana yang masuk sesuai dengan kebutuhan biaya sekolah	2.00
7	3	0	0	7	7.3		7.3.0	7.3.0	7.3.0.0	7.3.0.0	3	7.3.0.0.0	Pelaporan Pengelolaan Program Pembiayaan	1.00
7	3	1	0		7.3	7.3	7.3.1		7.3.1.0	7.3.1.0	1	7.3.1.0.0	Dokumen Laporan Pembiayaan Operasi Nonpersonalia	1.00
7	3	1	1		7.3		7.3.1	7.3.1	7.3.1.1		2	7.3.1.1.0	Sekolah menyusun laporan pengelolaan pembiayaan	1.00
7	3	1	1		7.3		7.3.1		7.3.1.1	7.3.1.1	1	7.3.1.1.1	Sekolah telah menyusun laporan pengelolaan keuangan sekolah yang ditujukan kepada pihak yang berwenang?	1.00
7	3	1	2		7.3		7.3.1	7.3.1	7.3.1.2		2	7.3.1.2.0	Kemudahan akses terhadap laporan pengelolaan keuangan	1.00
7	3	1	2		7.3		7.3.1		7.3.1.2	7.3.1.2	1	7.3.1.2.1	Bapak/Ibu dapat mengakses dengan mudah laporan akhir tahun tentang pengelolaan keuangan sekolah?	1.00
8	0	0	0		8.0		8.0.0		8.0.0.0		2	8.0.0.0.0	STANDAR PENILAIAN	1.97
8	1	0	0	8	8.1		8.1.0	8.1.0	8.1.0.0	8.1.0.0	2	8.1.0.0.0	Teknik, mekanisme, dan prosedur penilaian	2.00
8	1	1	0		8.1	8.1	8.1.1		8.1.1.0	8.1.1.0	2	8.1.1.0.0	Teknik-teknik penilaian	2.00
8	1	1	1		8.1		8.1.1	8.1.1	8.1.1.1		1	8.1.1.1.0	Guru membuat rancangan penilaian yang menggunakan berbagai teknik penilaian	2.00
8	1	1	1		8.1		8.1.1		8.1.1.1	8.1.1.1	1	8.1.1.1.1	Rancangan penilaian yang Bapak/Ibu susun memuat berbagai teknik penilaian, antara lain:	2.00
8	1	2	0		8.1	8.1	8.1.2		8.1.2.0	8.1.2.0	2	8.1.2.0.0	Mekanisme dan prosedur	2.00
8	1	2	1		8.1		8.1.2	8.1.2	8.1.2.1		2	8.1.2.1.0	Guru menyusun instrumen yang memenuhi syarat substansi, konstruksi, dan bahasa	2.00
8	1	2	1		8.1		8.1.2		8.1.2.1	8.1.2.1	2	8.1.2.1.1	Guru menyiapkan soal ulangan harian dengan langkah-langkah:	2.00
8	1	2	1		8.1		8.1.2		8.1.2.1	8.1.2.1	2	8.1.2.1.2	Sekolah menyiapkan soal ulangan umum dengan melakukan kegiatan	2.00
8	1	2	2		8.1		8.1.2	8.1.2	8.1.2.2		2	8.1.2.2.0	Satuan pendidikan melakukan validitas empiric terhadap instrument penilaian	2.00
8	1	2	2		8.1		8.1.2		8.1.2.2	8.1.2.2	3	8.1.2.2.1	Telaah Butir Untuk Soal Pilihan Ganda	2.00
8	1	2	2		8.1		8.1.2		8.1.2.2	8.1.2.2	3	8.1.2.2.2	Telaah Butir Untuk Soal Uraian	2.00
8	1	2	2		8.1		8.1.2		8.1.2.2	8.1.2.2	3	8.1.2.2.3	Telaah Butir Untuk Soal Psikomotor	2.00
8	2	0	0	8	8.2		8.2.0	8.2.0	8.2.0.0	8.2.0.0	2	8.2.0.0.0	Pelaksanaan penilaian	1.94
8	2	1	0		8.2	8.2	8.2.1		8.2.1.0	8.2.1.0	3	8.2.1.0.0	Penilaian oleh pendidik	2.00
8	2	1	1		8.2		8.2.1	8.2.1	8.2.1.1		10	8.2.1.1.0	Siswa menerima informasi hasil ulangan harian	2.00
8	2	1	1		8.2		8.2.1		8.2.1.1	8.2.1.1	9	8.2.1.1.1	Apakah guru agamamu mengembalikan tugas atau pekerjaan rumah (PR) yang	2.00
8	2	1	1		8.2		8.2.1		8.2.1.1	8.2.1.1	9	8.2.1.1.2	Apakah guru PKnmu mengembalikan tugas atau pekerjaan rumah (PR) yang diberikan?	2.00

8	2	1	1		8.2		8.2.1		8.2.1.1	8.2.1.1	9	8.2.1.1.3	Apakah guru Bahasa Indonesiamu mengembalikan tugas atau pekerjaan rumah (PR) yang diberikan?	2.00
8	2	1	1		8.2		8.2.1		8.2.1.1	8.2.1.1	9	8.2.1.1.4	Apakah guru matematikamu mengembalikan tugas atau pekerjaan rumah (PR) yang diberikan?	2.00
8	2	1	1		8.2		8.2.1		8.2.1.1	8.2.1.1	9	8.2.1.1.5	Apakah guru IPA-mu mengembalikan tugas atau pekerjaan rumah (PR) yang diberikan?	2.00
8	2	1	1		8.2		8.2.1		8.2.1.1	8.2.1.1	9	8.2.1.1.6	Apakah guru IPS-mu mengembalikan tugas atau pekerjaan rumah (PR) yang diberikan?	2.00
8	2	1	1		8.2		8.2.1		8.2.1.1	8.2.1.1	9	8.2.1.1.7	Apakah guru SBK-mu mengembalikan tugas atau pekerjaan rumah (PR) yang diberikan?	2.00
8	2	1	1		8.2		8.2.1		8.2.1.1	8.2.1.1	9	8.2.1.1.8	Apakah guru Penjas dan Orkes-mu mengembalikan tugas atau pekerjaan rumah (PR) yang diberikan?	2.00
8	2	1	1		8.2		8.2.1		8.2.1.1	8.2.1.1	9	8.2.1.1.9	Apakah guru muatan-lokal mu mengembalikan tugas atau pekerjaan rumah (PR) yang diberikan?	2.00
8	2	1	2		8.2		8.2.1	8.2.1	8.2.1.2		10	8.2.1.2.0	Guru menyampaikan hasil penilaian akhir kepada peserta didik dalam bentuk satu nilai disertai deskripsi	2.00
8	2	1	2		8.2		8.2.1		8.2.1.2	8.2.1.2	1	8.2.1.2.1	Guru menyampaikan hasil penilaian kepada kamu dalam bentuk:	2.00
8	2	1	3		8.2		8.2.1	8.2.1	8.2.1.3		10	8.2.1.3.0	Guru memberikan remidi pada siswa yang belum mencapai KKM	2.00
8	2	1	3		8.2		8.2.1		8.2.1.3	8.2.1.3	9	8.2.1.3.1	Bila nilaimu masih rendah, biasanya apa yang dilakukan guru agama mu?	2.00
8	2	1	3		8.2		8.2.1		8.2.1.3	8.2.1.3	9	8.2.1.3.2	Bila nilaimu masih rendah, biasanya apa yang dilakukan guru PKn mu?	2.00
8	2	1	3		8.2		8.2.1		8.2.1.3	8.2.1.3	9	8.2.1.3.3	Bila nilaimu masih rendah, biasanya apa yang dilakukan guru Bahasa Indonesia mu?	2.00
8	2	1	3		8.2		8.2.1		8.2.1.3	8.2.1.3	9	8.2.1.3.4	Bila nilaimu masih rendah, biasanya apa yang dilakukan guru matematika mu?	2.00
8	2	1	3		8.2		8.2.1		8.2.1.3	8.2.1.3	9	8.2.1.3.5	Bila nilaimu masih rendah, biasanya apa yang dilakukan guru IPA mu?	2.00
8	2	1	3		8.2		8.2.1		8.2.1.3	8.2.1.3	9	8.2.1.3.6	Bila nilaimu masih rendah, biasanya apa yang dilakukan guru IPS mu?	2.00
8	2	1	3		8.2		8.2.1		8.2.1.3	8.2.1.3	9	8.2.1.3.7	Bila nilaimu masih rendah, biasanya apa yang dilakukan guru SBK mu?	2.00
8	2	1	3		8.2		8.2.1		8.2.1.3	8.2.1.3	9	8.2.1.3.8	Bila nilaimu masih rendah, biasanya apa yang dilakukan guru Penjas dan Orkes mu?	2.00
8	2	1	3		8.2		8.2.1		8.2.1.3	8.2.1.3	9	8.2.1.3.9	Bila nilaimu masih rendah, biasanya apa yang dilakukan guru Muatan Lokalmu?	2.00
8	2	1	4		8.2		8.2.1	8.2.1	8.2.1.4		10	8.2.1.4.0	Guru menggunakan berbagai teknik penilaian untuk menilai hasil belajar kognitif, keterampilan, dan afektif	2.00
8	2	1	4		8.2		8.2.1		8.2.1.4	8.2.1.4	3	8.2.1.4.1	Guru menggunakan lembar pengamatan untuk menilai akhlak	2.00
8	2	1	4		8.2		8.2.1		8.2.1.4	8.2.1.4	3	8.2.1.4.2	Guru menggunakan lembar observasi untuk menilai ketrampilan siswa	2.00
8	2	1	4		8.2		8.2.1		8.2.1.4	8.2.1.4	3	8.2.1.4.3	Guru menggunakan lembar observasi untuk menilai aktivitas siswa selama pembelajaran	2.00
8	2	1	5		8.2		8.2.1	8.2.1	8.2.1.5		10	8.2.1.5.0	Guru menggunakan berbagai teknik untuk menilai hasil belajar kognitif siswa	2.00
8	2	1	5		8.2		8.2.1		8.2.1.5	8.2.1.5	9	8.2.1.5.1	Selama satu semester terakhir ini, apakah kamu pernah: (untuk pelajaran agama)	2.00
8	2	1	5		8.2		8.2.1		8.2.1.5	8.2.1.5	9	8.2.1.5.2	Selama satu semester terakhir ini, apakah kamu pernah: (untuk pelajaran PKn)	2.00
8	2	1	5		8.2		8.2.1		8.2.1.5	8.2.1.5	9	8.2.1.5.3	Selama satu semester terakhir ini, apakah kamu pernah: (untuk pelajaran Bahasa Indonesia)	2.00
8	2	1	5		8.2		8.2.1		8.2.1.5	8.2.1.5	9	8.2.1.5.4	Selama satu semester terakhir ini, apakah kamu pernah: (untuk pelajaran	2.00
8	2	1	5		8.2		8.2.1		8.2.1.5	8.2.1.5	9	8.2.1.5.5	Selama satu semester terakhir ini, apakah kamu pernah: (untuk pelajaran IPA)	2.00
8	2	1	5		8.2		8.2.1		8.2.1.5	8.2.1.5	9	8.2.1.5.6	Selama satu semester terakhir ini, apakah kamu pernah: (untuk pelajaran IPS)	2.00
8	2	1	5		8.2		8.2.1		8.2.1.5	8.2.1.5	9	8.2.1.5.7	Selama satu semester terakhir ini, apakah kamu pernah: (untuk pelajaran SBK)	2.00
8	2	1	5		8.2		8.2.1		8.2.1.5	8.2.1.5	9	8.2.1.5.8	Selama satu semester terakhir ini, apakah kamu pernah: (untuk pelajaran Penjas dan Orkes)	2.00
8	2	1	5		8.2		8.2.1		8.2.1.5	8.2.1.5	9	8.2.1.5.9	Selama satu semester terakhir ini, apakah kamu pernah: (untuk pelajaran Mulok)	2.00
8	2	1	6		8.2		8.2.1	8.2.1	8.2.1.6		10	8.2.1.6.0	Guru mengolah/ menganalisis hasil penilaian untuk mengetahui kemajuan dan kesulitan belajar siswa	2.00
8	2	1	6		8.2		8.2.1		8.2.1.6	8.2.1.6	1	8.2.1.6.1	Apakah Bapak/Ibu guru pernah melakukan atau terlibat dalam kegiatan mengolah/ menganalisis hasil penilaian?	2.00
8	2	1	7		8.2		8.2.1	8.2.1	8.2.1.7		10	8.2.1.7.0	Guru memanfaatkan hasil penilaian	2.00
8	2	1	7		8.2		8.2.1		8.2.1.7	8.2.1.7	10	8.2.1.7.1	Apakah kamu pernah diberitahu oleh guru agama tentang hasil ulangan kamu (misal,	2.00

8	2	1	7		8.2		8.2.1		8.2.1.7	8.2.1.7	10	8.2.1.7.2	Apakah kamu pernah diberitahu oleh guru PKn tentang hasil ulangan kamu (misal, bagian mana saja yang kebanyakan kamu tidak bisa)?	2.00
8	2	1	7		8.2		8.2.1		8.2.1.7	8.2.1.7	10	8.2.1.7.3	Apakah kamu pernah diberitahu oleh guru Bahasa Indonesia tentang hasil ulangan kamu (misal, bagian mana saja yang kebanyakan kamu tidak bisa)?	2.00
8	2	1	7		8.2		8.2.1		8.2.1.7	8.2.1.7	10	8.2.1.7.4	Apakah kamu pernah diberitahu oleh guru Matematika tentang hasil ulangan kamu	2.00
8	2	1	7		8.2		8.2.1		8.2.1.7	8.2.1.7	10	8.2.1.7.5	Apakah kamu pernah diberitahu oleh guru IPA tentang hasil ulangan kamu (misal, bagian mana saja yang kebanyakan kamu tidak bisa)?	2.00
8	2	1	7		8.2		8.2.1		8.2.1.7	8.2.1.7	10	8.2.1.7.6	Apakah kamu pernah diberitahu oleh guru IPS tentang hasil ulangan kamu (misal, bagian mana saja yang kebanyakan kamu tidak bisa)?	2.00
8	2	1	7		8.2		8.2.1		8.2.1.7	8.2.1.7	10	8.2.1.7.7	Apakah kamu pernah diberitahu oleh guru SBK tentang hasil ulangan kamu (misal, bagian mana saja yang kebanyakan kamu tidak bisa)?	2.00
8	2	1	7		8.2		8.2.1		8.2.1.7	8.2.1.7	10	8.2.1.7.8	Apakah kamu pernah diberitahu oleh guru Penjas dan Orkes tentang hasil ulangan kamu (misal, bagian mana saja yang kebanyakan kamu tidak bisa)?	2.00
8	2	1	7		8.2		8.2.1		8.2.1.7	8.2.1.7	10	8.2.1.7.9	Apakah kamu pernah diberitahu oleh guru Mulok tentang hasil ulangan kamu (misal, bagian mana saja yang kebanyakan kamu tidak bisa)?	2.00
8	2	1	7		8.2		8.2.1		8.2.1.7	8.2.1.7	10	8.2.1.7.10	Apakah Bapak/Ibu guru memanfaatkan hasil penilaian?	2.00
8	2	1	8		8.2		8.2.1	8.2.1	8.2.1.8		10	8.2.1.8.0	Setiap akhir semester, Bapak/Ibu guru melaporkan hasil penilaian	2.00
8	2	1	8		8.2		8.2.1		8.2.1.8	8.2.1.8	1	8.2.1.8.1	Setiap akhir semester, Bapak/Ibu melaporkan hasil penilaian kepada :	2.00
8	2	1	9		8.2		8.2.1	8.2.1	8.2.1.9		10	8.2.1.9.0	Guru melaporkan hasil penilaian akhlak kepada guru agama	2.00
8	2	1	9		8.2		8.2.1		8.2.1.9	8.2.1.9	1	8.2.1.9.1	Apakah Bapak/Ibu menerima laporan hasil penilaian akhlak dari guru mata pelajaran lain?	2.00
8	2	1	10		8.2		8.2.1	8.2.1	8.2.1.10		10	8.2.1.10.0	Guru melaporkan hasil penilaian kepribadian kepada guru PKN	2.00
8	2	1	10		8.2		8.2.1		8.2.1.10	8.2.1.10	1	8.2.1.10.1	Apakah Bapak/Ibu menerima laporan hasil penilaian budi pekerti dari guru mata pelajaran lain?	2.00
8	2	2	0		8.2	8.2	8.2.2		8.2.2.0	8.2.2.0	3	8.2.2.0.0	Penilaian oleh satuan pendidikan	1.83
8	2	2	1		8.2		8.2.2		8.2.2.1		3	8.2.2.1.0	Satuan pendidikan mengadakan rapat dewan guru untuk menentukan nilai akhir peserta didik (termasuk kenaikan kelas dan kelulusan)	2.00
8	2	2	1		8.2		8.2.2		8.2.2.1	8.2.2.1	1	8.2.2.1.1	Sekolah menyelenggarakan rapat dewan pendidik untuk	2.00
8	2	2	2		8.2		8.2.2	8.2.2	8.2.2.2		3	8.2.2.2.0	Satuan pendidikan melaksanakan : kriteria kenaikan kelas, KKM	1.50
8	2	2	2		8.2		8.2.2		8.2.2.2	8.2.2.2	2	8.2.2.2.1	Selama ini, sekolah menyelenggarakan ulangan	2.00
8	2	2	2		8.2		8.2.2		8.2.2.2	8.2.2.2	2	8.2.2.2.2	Mapel dengan Nilai KKM minimal sama dengan SNP	1.00
8	2	2	3		8.2		8.2.2	8.2.2	8.2.2.3		3	8.2.2.3.0	Satuan pendidikan melaporkan hasil penilaian setiap akhir semester kepada ser	2.00
8	2	2	3		8.2		8.2.2		8.2.2.3	8.2.2.3	1	8.2.2.3.1	Apakah orang tua kamu diundang oleh sekolah untuk menerima raport pada	2.00
8	2	3	0		8.2	8.2	8.2.3		8.2.3.0	8.2.3.0	3	8.2.3.0.0	Penilaian oleh Pemerintah	2.00
8	2	3	1		8.2		8.2.3		8.2.3.1		2	8.2.3.1.0	Satuan pendidikan memanfaatkan hasil UN untuk seleksi masuk,	2.00
8	2	2	1		8.2		8.2.2		8.2.3.1	8.2.3.1	1	8.2.3.1.1	Baqaimanakah sistem seleksi siswa baru di sekolah ini?	2.00
8	2	3	2		8.2		8.2.3	8.2.3	8.2.3.2		2	8.2.3.2.0	Satuan pendidikan memanfaatkan hasil analisis daya serap	2.00
8	2	3	2		8.2		8.2.3		8.2.3.2	8.2.3.2	1	8.2.3.2.1	Sekolah menindaklanjuti hasil analisis daya serap	2.00

STATUS

